

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МАДОУ «Детский сад № 65»
Энгельсского муниципального района
Саратовской области
Степанова Ю.С.
Приказ № 122 от «25» 08 2021 г.



Рабочая программа воспитания
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 65»
Энгельсского муниципального района
Саратовской области

Принята на Педагогическом совете
МАДОУ «Детский сад № 65»
Энгельсского муниципального района
Протокол № 1 от «27» 08 2021 г.

Содержание

№	наименование раздела	стр.
1	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи Программы	4
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	7
2	Содержательный раздел	8
2.1	Содержание воспитательной работы в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	8
2.2	Основные направления Программы воспитания	8
3	Организационный раздел	12
3.1	Обеспеченность Программы методическими материалами и средствами воспитания	12
3.2	План воспитательной работы	13

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 65» Энгельсского муниципального района Саратовской области разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами, действующими в сфере образования:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в РФ»;
- Конституцией Российской Федерации (ред. от 04.07.2020г.) ст.67.1 , п.4;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 21.01.2019) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384);
- Указом Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Федеральным законом от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) является структурным компонентом основной образовательной программы дошкольного образования и адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 65» Энгельсского муниципального района Саратовской области.

Рабочая программа воспитания определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию воспитательной работы на ступени дошкольного образования.

1.1.1. Цели и задачи Программы

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (ст. 2, п. 2, в редакции Федерального закона «Об образовании в РФ» от 31.07.2020 N 304-ФЗ).

Исходя из данного определения сформулирована цель Программы - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников способствует решение следующих основных задач:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;

- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Рабочая программа воспитания реализует следующие основные принципы:

Принцип научности предполагает:

- отражение в содержании воспитания основных закономерностей развития социальных объектов;
- возможность усвоения знаний на уровне первоначальных, дифференцированных и обобщенных представлений;

- стимулирование познавательного интереса детей в сфере социальных отношений;
- формирование основ научного мировоззрения.

Принцип последовательности и концентричности обеспечивает:

- постепенное обогащение содержания различных видов социальной культуры по темам, блокам и разделам;
- возвращение к ранее пройденным темам на более высоком уровне формирования знаний: от элементарных представлений по отдельным признакам к обобщенным представлениям по системе существенных признаков;
- познание объектов социального мира в процессе их исторического развития.

Принцип прогностичности ориентирует:

- на осознанное восприятие детьми предлагаемого содержания;
- возможное его использование в качестве аргументов в объяснении своих поступков, отношений в сфере социального взаимодействия;
- проявление потребностей и мотивов социально значимого и одобряемого поведения.

Принцип доступности обеспечивает адаптацию научного знания к специфике особенностей личностного развития детей дошкольного возраста: возрастных, половых, национальных, этнических.

Принцип культуросообразности и регионализма обеспечивает становление различных сфер самосознания ребенка на основе:

- культуры своего народа;
- ближайшего социального окружения;
- познания историко-географических, этнических особенностей социальной действительности своего региона.

Принцип интегративности предусматривает возможность:

- использовать содержание социальной культуры в разных образовательных областях (познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие);
- реализовать его в разных видах деятельности.

Принцип системности предполагает формирование у дошкольников обобщенного представления о социальном мире как системе систем, в котором все объекты, процессы, явления, поступки, переживания людей находятся во взаимосвязи и взаимозависимости.

Принцип «диалога культур» ориентирует на понимание детьми временной и исторической последовательности развития материальных и духовных ценностей, взаимопроникновения и дополняемости культур разных народов.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

- позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, физических и психических особенностей;
- позитивное отношение к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах;
- позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело;
- сформированность первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим»;
- патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности;
- уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны;
- стремление к здоровому образу жизни;
- умение общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией;

- способность действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками процесса;
- умение организовывать и планировать совместные действия со сверстниками и взрослыми;
- умение работать в команде, включая трудовую и проектную деятельность.

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание воспитательной работы в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание воспитательной работы в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.2. Основные направления Программы воспитания

Практическая реализация цели и задач Программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

Гражданское воспитание включает:

создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; развитие культуры межнационального общения; формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в

различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности; формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности предусматривает:

создание системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогов и других работников, участвующих в воспитании подрастающего поколения, по формированию российской гражданской идентичности; формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания; повышение качества проведения образовательной деятельности, обеспечивающего ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества; развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей осуществляется за счет:

развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; расширения сотрудничества между государством и обществом, общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания детей, в том числе традиционными религиозными общинами; содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

Приобщение детей к культурному наследию предполагает:

эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического; создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; создание условий для доступности музейной и театральной культуры для детей; развитие музейной и театральной педагогики; поддержку мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей; создание и поддержку производства художественных, документальных, научно-популярных, учебных и анимационных фильмов, направленных на нравственное, гражданско-патриотическое и общекультурное развитие детей; повышение роли библиотек, в том числе

библиотек в системе образования, в приобщении к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий; создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.

Популяризация научных знаний среди детей подразумевает:

содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей; создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

Физическое воспитание и формирование культуры здоровья

включает: формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания; создание для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования; развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек; предоставление обучающимся образовательных организаций, а также детям, занимающимся в иных организациях, условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями детей; использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения; содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них детей.

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение реализуется посредством:

воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Экологическое воспитание включает:

развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

III. Организационный раздел

3.1. Обеспеченность Программы методическими материалами и средствами воспитания

1. Бордачева И.Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.
2. Бордачева И.Ю. дорожные знаки: для работы с детьми 4 – 7 лет.
3. Буре Р.С. социально-нравственное воспитание дошкольников (3 – 7 лет).
4. Куцакова Л.В. трудовое воспитание в детском саду: для занятий с детьми 3 – 7 лет.
5. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4 – 7 лет.
6. Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников», «Защитники Отечества», «Распорядок дня», «Родная природа».

7. Плакаты: «Как лесник заботится о лесе», «Этого не следует делать в лесу», «Спецтранспорт».
8. Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о хлебе», «Расскажите детям о деревьях», «Расскажите детям о рабочих инструментах», «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле», «Расскажите детям о Отечественной войне 1812 года», «Расскажите детям о космонавтике», «Расскажите детям о специальных машинах».
9. Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России», «День Победы», «Авиация», «Автомобильный транспорт», «Арктика и Антарктика», «Бытовая техника», «Водный транспорт», «Космос».
10. Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников», «Защитники Отечества», «В деревне», «Кем быть», «Мой дом», «Профессии».
11. Серия «Искусство – детям»: «Городецкая роспись», «дымковская игрушка», «Сказочная гжель», «Филимоновская игрушка», «Хохломская роспись».

3.2 План воспитательной работы МАДОУ «Детский сад № 65» на 2021-2022 уч. год

№ п/п	Содержание мероприятий	Срок исполнения	Исполнители
1	День знаний. Тематическое мероприятие «День знаний»	Сентябрь	Музыкальный руководитель
2	Посещение детской библиотеки	В течение года	Педагоги ДОУ
3	Встреча- беседа с инспектором ОГИБДД «Школа дорожных наук»	Сентябрь	Педагоги ДОУ
4	Праздник осени «Осень золотая кто тебе не рад»	Октябрь	Музыкальный руководитель
5	Выставка детско – родительского творчества «Осенние фантазии»	Октябрь	Педагоги ДОУ
6	Мероприятия ко Дню пожилого человека	Октябрь	Музыкальный руководитель, педагоги ДОУ

7	Муниципальный конкурс «Осенняя палитра»	Октябрь	Педагоги ДОУ
8	Благотворительная акция «Усы, лапы, хвост!»	Октябрь	Педагоги ДОУ
9	День народного единства	Ноябрь	Музыкальный руководитель, педагоги ДОУ
10	Развлечение ко Дню матери	Ноябрь	Музыкальный руководитель
11	Выставка декоративно прикладного творчества «Мастерская Деда Мороза»	Декабрь	Педагоги ДОУ
12	Муниципальный конкурс «Под Рождественской звездой»	Декабрь	Педагоги ДОУ
13	Благотворительная акция «Помощники Николая Чудотворца»	Декабрь	Педагоги ДОУ
14	Праздник «Здравствуй Новый год!»	Декабрь	Музыкальный руководитель
15	Неделя зимних игр и забав	Январь	Музыкальный руководитель, педагоги ДОУ
16	Муниципальный конкурс «Вдохновение. Зима»	Январь	Педагоги ДОУ
17	Праздник «Защитники Отечества»	Февраль	Музыкальный руководитель
18	Военно-спортивная игра «Зарничка»	Февраль	Педагоги ДОУ
19	Фотовыставка «Мамочка моя»	Март	Педагоги ДОУ
20	Праздник «8 марта – международный женский день»	Март	Музыкальный руководитель
21	Муниципальный конкурс рисунков «Мамин день»	Март	Педагоги ДОУ
22	Масленица	Март	Музыкальный руководитель, педагоги ДОУ
23	Фестиваль детского творчества «Дюймовочка»	Март -апрель	Музыкальный руководитель
24	Проведение акции «Сад памяти»	Март - июнь	Педагоги ДОУ
25	Участие в олимпиадах для дошкольников	В течение года	Педагоги ДОУ

26	Выставка декоративно прикладного творчества «Космические фантазии»	Апрель	Педагоги ДОУ
27	Праздник «День космонавтики»	Апрель	Музыкальный руководитель
28	Муниципальный конкурс «Этот удивительный конкурс»	Апрель	Педагоги ДОУ
29	Областной фестиваль детских экологических театров	Апрель	Музыкальный руководитель, педагоги ДОУ
30	Муниципальный конкурс «Красота божьего мира»	Май	Педагоги ДОУ
31	Выставка рисунков «Помним и гордимся»	Май	Педагоги ДОУ
32	Праздник «9 мая»	Май	Музыкальный руководитель
33	Участие в акции «Бессмертный полк»	Май	Педагоги ДОУ
34	Муниципальный конкурс «Весна Победы»	Май	Педагоги ДОУ
35	Праздник «Выпускной бал»	Май	Музыкальный руководитель
36	День защиты детей	Июнь	Музыкальный руководитель, педагоги ДОУ
37	День России	Июнь	Музыкальный руководитель
38	Праздник «День любви, семьи и верности»	Июль	Музыкальный руководитель
39	Конкурс детского творчества «С днем рождения любимый город»	Август	Педагоги ДОУ
40	Праздник «День города!»	Август	Музыкальный руководитель
41	Экскурсии	В течение года	Педагоги ДОУ