

Согласовано  
Председатель комитета по образованию  
Администрации Энгельсского  
муниципального района

Р.И. Косенко  
«30.08.2020»



Утверждаю:  
Заведующий МАДОУ «Детский сад №65»

Ю.С. Степанова

Приказ от 30.08.2020 № 39-0/8



**Программа развития  
муниципального автономного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад № 65»  
Энгельсского муниципального района  
Саратовской области  
на 2021–2023г.**

Рассмотрено на заседании общего  
собрания трудового коллектива  
МАДОУ «Детский сад № 65»  
протокол от 30.08.2020 № 1

г. Энгельс  
2021

## Содержание

1. Паспорт Программы развития.....	3
2. Введение.....	5
3. Информационная справка об образовательном учреждении.....	6
4. Аналитико – прогностическое обоснование программы развития.....	13
5. Концепция развития дошкольного учреждения.....	24
6. Стратегия и тактика развития МАДОУ «Детский сад № 65».....	28
7. Механизм реализации Программы развития.....	34
8. Финансовое обеспечение Программы развития.....	37

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование Программы	Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 65» Энгельсского муниципального района Саратовской области на 2021 – 2023г. (далее Программа)
Разработчики Программы	Администрация МАДОУ «Детский сад № 65», Рабочая группа МАДОУ «Детский сад № 65»
Исполнители Программы	Администрация и педагогический коллектив ДОУ, родительская общественность, социальные партнеры ДОУ
Законодательная база, нормативно-методические материалы	При разработке Программы использовались: <b>Документы федерального и регионального уровня</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li><li>2. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;</li><li>3. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации десятилетия детства»;</li><li>4. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 года № 1662-р;</li><li>5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года № 1155;</li><li>6. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.3648-20), утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28;</li><li>7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 года № 996-р;</li><li>8. Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 года № 10);</li><li>9. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 30 ноября 2016 года № 11);</li><li>10. Положение о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», утвержденное Постановлением Правительства Российской Федерации от 11.06.2014 года № 540;</li><li>11. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства</li></ol>

	<p>Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642;</p> <p>12. Государственная программа Саратовской области «Развитие образования в Саратовской области», утвержденная постановлением Правительства Саратовской области от 29 декабря 2018 года № 760-П;</p> <p>13. Муниципальная программа «Развитие образования Энгельсского муниципального района» на 2018-2022 годы, утвержденная постановлением администрации Энгельсского муниципального района от 29.12.2017 года № 6873.</p> <p><b>Документы уровня учреждения</b></p> <p>-Устав МАДОУ «Детский сад №65»ЭМР Саратовской области;</p> <p>1) Документы по научно-методическому обеспечению программы развития:</p> <p>- Приказ об утверждении основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №65»;</p> <p>-Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования в образовательном учреждении.</p> <p>2) Документы по организационному обеспечению программы развития:</p> <p>-Правила внутреннего распорядка образовательного учреждения;</p> <p>-Договор с родителями (законными представителями) воспитанников по образовательным программам дошкольного образования;</p> <p>3) Документы по кадровому обеспечению программы развития:</p> <p>-Приказ об утверждении плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с введением ФГОС ДО.</p> <p>4) Документы по информационному обеспечению программы развития:</p> <p>-Положение об организации и проведении публичного отчета образовательного учреждения;</p> <p>-Положение об Интернет-сайте образовательного учреждения;</p> <p>-Положение об организации и проведении самообследования образовательного учреждения.</p>
Цели Программы	Эффективное выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства. Обеспечение условий и создание предпосылок для динамичного развития дошкольного образовательного учреждения.
Задачи Программы	Улучшение материально – технической базы дошкольного учреждения. Развитие художественно-эстетического направления. Расширение сферы социального партнерства;
Сроки реализации Программы	2021-2023 годы
Этапы реализации Программы	<p>1 этап./ декабрь – август 2021 г./ - организационно – подготовительный</p> <p>- создание условий для реализации Программы( кадровых, материально- технических и т.д.)для успешной реализации мероприятий в соответствии Программой развития.</p> <p>- оформление Программы развития дошкольного учреждения;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка и апробация предложенной модели;</li> </ul> <p>II этап. /сентябрь 2021 – август 2023 г./ – основной</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внедрение представленной модели в образовательный процесс дошкольного учреждения;</li> <li>- пополнение развивающей среды групп и помещений;</li> <li>- осуществление методического, кадрового и информационного обеспечения Программы;</li> <li>- постепенная реализация разработанных проектов и мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> <li>- коррекция мероприятий;</li> </ul> <p>III этап. /сентябрь – декабрь 2023г./ - итоговый</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мониторинг эффективности реализации Программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении;</li> <li>- подведение итогов работы по реализации Программы;</li> <li>- определение перспектив дальнейшего развития учреждения.</li> </ul>
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<p><b>Для детей</b> – получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями;</p> <p><b>для педагогического коллектива</b> – повышение творческого потенциала; увеличение удельного веса педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию; приведение образовательного ценза педагогических кадров в соответствие с требованиями действующего законодательства.</p> <p><b>для семьи</b> – обеспечение благоприятных и безопасных условий пребывания детей в ДООУ, обеспечение развития личности в различных видах деятельности художественно-эстетического направления;</p> <p><b>для социума</b> – реализация системы социального партнерства на взаимовыгодных условиях.</p>
Источники финансирования Программы	Бюджетные средства, внебюджетные средства / спонсорская помощь.
Порядок управления реализацией Программы	Управление и корректировка программы осуществляется педагогическим советом МАДОУ с привлечением родительской общественности и путем размещения публичного отчета на сайте детского сада.
Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы	Мониторинг осуществляется ежегодно в мае. Форма – отчет о результатах освоения Программы развития.

## 2. Введение

Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 65» Энгельсского муниципального района Саратовской области (далее - Программа) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа - локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную

перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации муниципального задания. Программа как проект перспективного развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 65» Энгельсского муниципального района Саратовской области (далее – МАДОУ «Детский сад № 65») призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения МАДОУ «Детский сад №65» для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны сотрудников. Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения.

Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы МАДОУ «Детский сад №65» по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов - высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.

### **3. Информационная справка об учреждении**

1	Тип учреждения	Дошкольное образование
2	Вид учреждения	Детский сад
3	Категория учреждения	Четвертая
4	Учредитель	Комитет по образованию администрации Энгельсского муниципального района
5	Юридический адрес	413124, Саратовская область город Энгельс, 5-й Студенческий проезд, д. 13
6	телефон	8 (845-3) 55-45-96
7	Адрес электронной почты	engels.mdou65@yandex.ru
8	Сайт, дата создания	<a href="http://www.detsad65.eng.myl.ru">www.detsad65.eng.myl.ru</a> 2013г.
9	Год введения ДОУ в эксплуатацию	1974
10	Тип строения	Типовое
11	Капитальный ремонт, реконструкция	Проведен в 2014 году
12	Общая площадь ДОУ	1494,9 м <sup>2</sup>
	Общая площадь земельного участка	5677 м
13	Технический паспорт	№63:450:002:000120140 по состоянию на 25.05.2011г.
14	Наличие компьютера, количество, где установлен	3 компьютера (в кабинете заведующего, в методическом кабинете, в кабинете делопроизводителя)
15	Руководитель	Степанова Юлия Сергеевна
	Образование, наименование учебного заведения, специальность, год окончания	Высшее («Саратовский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского», - специальный психолог, 2008 год); Среднее - специальное (Энгельсское педагогическое училище – учитель начальных классов, 2004 г.
16	Старший воспитатель	Джумалиева Олеся Хажихановна

	Образование, наименование учебного заведения, специальность, год окончания	Высшее («Саратовский государственный университет им. Н.Г. Чернышевского» - психолог, преподаватель психологии, 2009 год); «Саратовский областной институт развития образования» - воспитатель (курсы переподготовки), 2014 год.
17	Режим работы ДОУ	12-ти часовой, пятидневный
18	Лицензия (дата выдачи, №)	23.11.2016 год, серия 64Л01 № 0002833
19	Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц (дата выдачи, №)	05.12.2011 год, 003120044
20	ИНН	6449019537
21	Свидетельство о государственной регистрации права на постоянное (бессрочное) пользование земельным участком (дата выдачи, №)	04.05.2012, 64-АГ №569967
22	Свидетельство о государственной регистрации права на недвижимое имущество (дата выдачи, №)	23.10.2015, 64-АД 800932
23	Лицензия на медицинскую деятельность (дата выдачи, №)	11.05.2012, Фс-64-01-001579
24	Мощность ДОУ (групп/детей)	8 групп рассчитан на 175 детей. В ДОУ функционирует восемь групп, списочный состав ДОУ – 160 человек:  2-я группа раннего возраста (2-3 года) № 6 - 18 чел. 2-я группа раннего возраста (2-3 года) № 8 - 4 чел. младшая группа (3-4 года) № 1 - 14 чел. младшая группа (3-4 года) № 3 - 29 чел. средняя группа (4-5 лет) № 4 - 25 чел. средняя группа (4-5 лет) № 7 - 16 чел. старшая группа (5-6 лет) № 2 - 25 чел. подготовительная к школе группа (6-7 лет) № 5 - 29 чел.

#### Характеристика контингента детей.

В соответствии с СанПин 2.4.3648-20: количество детей в группах ДОО общеразвивающей направленности определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) в дошкольных группах:

- раннего возраста (до 3-х лет) не менее 2,5 кв. м. на одного ребенка,
- дошкольного возраста (от 3-х до 7 лет) не менее 2,0 кв. м. на одного ребенка, находящегося в группе.

- На 01.12.2020 г в ДОУ-160 детей

Реальная площадь на одного воспитанника в дошкольном образовательном учреждении составляет на 01.12.2020 г.:

Группы	Возраст	Расчетная мощность (кол-во детей)	Списочный состав	Площадь (кв.м)
2 группа раннего возраста № 6	2-3 года	20	18	59,2

2 группа раннего возраста № 8	2-3 года	15	4	40
младшая группа № 1	3-4 года	15	14	43,5
младшая группа № 3	3-4 года	20	29	62,4
средняя группа № 4	4-5 лет	20	25	63,1
средняя группа № 7	4-5 лет	20	16	60,2
старшая группа № 2	5-6 лет	20	25	61,6
Подготовительная к школе группа №5	6-7 лет	20	29	59,2

**Социальный статус семей воспитанников (количество/%):**

Детей по списку на 01.12.20	Из них		Всего семей	В том числе семей			Число детей, находящихся под опекой	Образовательный ценз родителей		Наличие работы	
	Мальчиков	Девочек		Полных	Неполных	Многодетных		% родителей, имеющих высшее образование	% родителей, имеющих среднее образование	% работающих родителей	% неработающих родителей
160	91	69	152	142	18	15	0	59%	41%	86%	14%

Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения соответствует лицензионным и уставным требованиям.

**Распределение детей по группам здоровья следующее:**

Группа здоровья	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год
первая группа	25 детей (17,1%)	26 детей (18,3%)	30 детей (20,3%)
вторая группа	106 детей (73,4%)	99 детей (70,3%)	103 детей (70%)
третья группа	12 детей (8,3%)	14 детей (10%)	12 детей (8,5%)
четвертая группа	1 ребенок (0,6%)	1 ребенок (0,7%)	1 ребенок (0,6%)
пятая группа	1 ребенок (0,6%)	1 ребенок (0,7%)	1 ребенок (0,6%)
детей по списку	145	141	147

Наблюдается некоторое увеличение количества детей с третьей, четвертой и пятой группой здоровья. Это связано с увеличением поступающих в ДООУ детей с хроническими заболеваниями (сердечно-сосудистой системы, с заболеванием почек).

**Средняя посещаемость воспитанников за 2017 – 2020 учебные годы:**

2017-2018	2018-2019	2019-2020
56%	61%	55%

Посещаемость воспитанников остается относительно стабильной.

**Заболеваемость в ДООУ:**

Уч. год	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Промилле	2789	2361	2333
Процент	18%	10%	9%

Высокий процент заболеваемости в 2017-2018 учебном году объясняется карантинными

мероприятиями по ветряной оспе.

### **Развитие сетевого партнерства.**

МАДОУ «Детский сад №65» расположен в г. Энгельсе в районе, где нет крупных производств, но много социальных объектов:

- Филиал детской библиотеки №11
- Дворец культуры «Мелиоратор»
- СОШ № 30
- СОШ № 19
- Школа искусств № 6
- Детская поликлиника.

Социальное партнёрство ДОУ и других общественных институтов социума в сфере образования предусматривает:

- развитие образования как открытой системы, гибко реагирующей на меняющиеся социально-экономические реалии и соответствующие им индивидуальные и групповые образовательные потребности;
- поддержка и улучшение качества образования на основе создания единого механизма обеспечения качества, охватывающего все стороны развития образования;
- воспитание и развитие в новых условиях воспитательных функций как неотъемлемой части системы образования, ориентированной на приобретение индивидуумом комплекса ключевых компетенций: социальных, поликультурных, языковых, информационных;
- разработка и реализация моделей образования, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей.

### **Программно–методическое обеспечение образовательной деятельности.**

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с основной общеобразовательной программой МАДОУ «Детский сад №65» с учетом основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М., «Мозаика-Синтез», 2020 год.

Реализуемые парциальные программы:

- «Основы безопасности жизнедеятельности» Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой
- «Цветик-Семицветик» Н.Ю. Куражева, 2016г.
- «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева, 2015
- «Будь здоров, как Максим орлов!», Ю.В. Аристова, 2014.

Педагогические технологии:

- личностно-ориентированного взаимодействия;
- технология исследовательской деятельности;
- ИКТ;
- проектный метод;
- здоровьесберегающие технологии;
- игровые технологии;
- проблемный метод обучения;

Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 65» является нормативно -управленческим документом дошкольного учреждения, характеризующим специфику содержания образования, особенности организации образовательного процесса, характер оказываемых образовательных услуг.

**Принцип составления режима дня, учебного плана, расписания организации непрерывной образовательной деятельности и соблюдение предельно допустимой учебной нагрузки воспитанников.**

Образовательный процесс, строится на основе режима дня (принят на Педагогическом Совете и утвержден заведующим), который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непрерывной образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников в

соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями СанПиН 2.4.3648-20№ 28 от 28.09.2020 года.

Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование учебной нагрузки в течение недели определены в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций СанПиН 2.4.3648-20№ 28 от 28.09.2020 года.

### **Характеристика организации дополнительных образовательных услуг.**

Дошкольное учреждение платных образовательных услуг не предоставляет.

### **Формы и методы работы с одаренными детьми**

Проявление особых способностей у детей начинается уже в дошкольных учреждениях. Поэтому одной из приоритетных задач педагогического коллектива является создание и организация условий по выявлению природных задатков воспитанников.

Основные методы по работе с одаренными детьми:

- Повышение психолого-педагогической компетенции всех участников образовательных отношений;

- Создание системы выявления, поддержки и психолого -методического сопровождения одаренных детей;

- Создание педагогически эффективных условий, обеспечивающих высокие достижения детей, удовлетворение потребности детей в занятиях по интересам;

- Организация конструктивного сотрудничества с семьями воспитанников.

Вариативные формы работы, стимулирующие проявления детской одаренности.

В МАДОУ «Детский сад № 65» созданы условия для проявления детской одаренности: конкурсы рисунков, чтецов, певцов и танцоров, участие в театрализованных постановках, участие в районных, городских конкурсах, спортивных соревнованиях. Такие формы работы позволяют:

- организовать внутренние соревнования, способствующие повышению мотивации воспитанников;

- подчеркнуть событийность, значимость для ребенка процесс проявления его способностей;

- не оставить без внимания успех каждого за счет того, что мероприятия проводятся на каждом уровне;

- решить задачу выявления одаренных детей в соответствии с возрастом - оформить в виде главной детской деятельности - игры.

### **Обеспеченность учебно -методической и художественной литературой**

Материально-техническая база МАДОУ «Детский сад № 65» находится на достаточно высоком уровне, обеспеченность учебно-методической и художественной литературой составляет 100%. Имеется библиотека методической литературы (пополняется ежегодно). Оформлена подписка на журналы: «Справочник руководителя дошкольного учреждения», «Нормативные документы ОУ», «Воспитатель ДОУ», «Музыкальный руководитель», «Справочник старшего воспитателя», «Медицинское обслуживание и организация питания». В каждой группе имеется художественная и учебно-методическая литература, соответствующая возрастным потребностям воспитанников.

### **Материально – техническая база МАДОУ «Детский сад № 65»**

Располагается на обособленном земельном участке площадью 5677 кв.м., представляет собой двухэтажное кирпичное здание с подвалом типового проекта 1974 года постройки. Общая площадь здания составляет 1494,9 кв. м.

Здание обеспечено всеми видами инженерных коммуникаций: водоснабжением, отоплением, канализацией от существующих городских сетей.

Вентиляция – естественная, осуществляется через вентиляционные каналы.

Здание детского сада имеет огражденную территорию с озеленением.

Территория участка огорожена забором, имеется наружное электрическое освещение.

На территории ДОУ расположены:

- участки для прогулок детей разных возрастных групп, оборудованные малыми игровыми формами;

- спортивная площадка (оборудование для развития навыков перешагивания, спрыгивания, равновесия; прыжковая яма, тропа здоровья, беговая дорожка);
- огород, цветники и газоны; зеленые насаждения;
- веранды для каждой возрастных групп всего - 7 веранд;

#### **В Учреждении имеется:**

- Зал музыкальный/физкультурный.
- Методический кабинет
- Медицинский блок
- Пищеблок
- Кладовые
- Прачечная
- Кабинет заведующего
- Кабинет кастаньянши
- Кабинет педагога - психолога

Дошкольное учреждение оснащено комплектом мебели для детей и взрослых.

Постепенно пополняется и обновляется набор технических средств обучения: мультимедийная аппаратура (проектор и экран), приобретен 1 компьютер для методического кабинета, цветной принтер и др.

В 2014 году был проведен капитальный ремонт в ДООУ на выделенные бюджетные средства.

В июле 2019 года по национальному проекту началось строительство блока на 2 группы на 40 мест. В марте 2020 года пристройка была введена в эксплуатацию.

#### **Система работы с педагогическими кадрами.**

Методическая работа в ДООУ базируется на следующей системе повышения профессиональной компетентности педагогов:

- перспективный план прохождения курсов повышения квалификации педагогов;
- проведение тематических педагогических советов, семинаров-практикумов;
- для молодых специалистов в детском саду проводятся теоретико-практические консультации
- в рамках Учреждения организуются профессиональные конкурсы педагогического мастерства.
- участие в городских, региональных, областных семинарах, конференциях, методических объединениях.
- изучение, оценка, обобщение и распространение передового педагогического опыта.
- в рамках сотрудничества проходят встречи за круглым столом с МБОУ СОШ № 19, детской поликлиникой, библиотекой, школой искусств.
- проведение Недели педагогического мастерства.
- значительную роль в повышении профессионального мастерства воспитателей отводится самообразованию. Каждый воспитатель определяет для себя тему и итоговое мероприятие.

Результаты работы по самообразованию находят отражение в Портфолио педагога.

За прошедший период педагоги дошкольного учреждения освоили опыт:

- составления рабочих программ;
- создания Портфолио педагога;
- опыт работы с использованием информационных компьютерных технологий.

#### **Результативность образовательной деятельности**

Среди разнообразных механизмов оценки качества образования одно из центральных мест занимает педагогический мониторинг, под которым понимается организованное наблюдение образовательных, управленческих, социально-педагогических процессов с помощью специально разработанных для этого показателей - индикаторов, отражающих причинно - следственную зависимость между субъектами, фактами и явлениями образовательной или иной деятельности. Соотношение результатов развития, достигнутых ребенком с целевыми ориентирами развития на каждом возрастном этапе, позволяют сделать объективные выводы о результативности образовательной деятельности в ДООУ. Анализ освоения детьми программы дошкольного образования осуществляется по критериям оценки направлений развития ребенка, в соответствии

с комплексной и парциальными программами и технологиями, реализуемыми в ДООУ. Степень освоения детьми образовательных программ, выявление имеющихся способностей отслеживается педагогами в процессе наблюдения за детьми при выполнении специальных диагностических заданий и свободной игровой деятельности. Полученные данные отражаются в документации по диагностике. Сравнительные результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования ДООУ за 3 года показывают положительную динамику.

У выпускников ДООУ сформирован высокий уровень учебной деятельности, имеется большой потенциал интеллектуальных и организаторских способностей.

#### **Система работы с родителями.**

С целью обеспечения целостности образовательного процесса в ДООУ и семье педагогический коллектив активно сотрудничает с семьями воспитанников, осуществляет изучение социального заказа семьи к ДООУ, проводит регулярные мониторинговые исследования мнения родителей воспитанников о качестве образовательного процесса и образовательных потребностей родителей (законных представителей) обучающихся.

#### **Удовлетворенность родителей на основании проведенного анкетирования.**

Наблюдается достаточно высокая оценка удовлетворенности по следующим параметрам:

- качество образования (от 90% до 93%);
- профессиональная квалификация педагогов (от 89% до 94%);
- характер взаимодействия педагогов с детьми (от 82% до 92%);
- качество организации работы с родителями (от 87% до 92%);
- качество медицинского обслуживания (от 81% до 87%);
- материально-техническое оснащение детского сада (от 80% до 89%)

Стоит отметить, что по результатам опроса отсутствуют негативные оценки работы детского сада на протяжении 3 -х лет.

#### **Образовательные запросы родителей**

По результатам комиссии по комплектованию выявляется наличие повышенной потребности

Потребности родителей	Создание современной развивающей предметно пространственной среды в ДООУ
	обеспечение высокого качества образования в условиях сохранения здоровья.
Потребности педагогов	обеспечение успешного освоения педагогических технологий
	обеспечение условий для реализации потребности в трансляции опыта
	обеспечение условий для повышения квалификации педагогов
Потребности детей	обеспечение специалистов и педагогов необходимыми материалами и оборудованием для работы
	обеспечение индивидуального педагогического и медико - социального сопровождения для каждого воспитанника ДООУ
	формирование духовно - нравственных, социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека,
	развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром
	формирование потребности в здоровом образе жизни

Данные по результатам проведенного в МАДООУ анкетирования и опроса родителей показали, что современный детский сад должен быть:

- современно оснащен и эстетически привлекателен - 92%;
- с комфортными психолого-педагогическими условиями - 86%;
- с высоким профессионализмом сотрудников - 91%;
- с индивидуальным подходом к ребенку - 98%;
- с качественной подготовкой к школе - 97%;

## **Анализ активности родителей в развитии ДОУ**

Результаты мониторинговых исследований показывают, что активность родительской общественности возрастает. Современные родители (законные представители) предъявляют высокие требования к качеству как образовательных, так и жизнеобеспечивающих услуг. Однако, результаты анкетирования родителей (законных представителей) констатируют наличие также большого количества родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении ДОУ.

57% - родители готовы участвовать в жизни ДОУ,

28% - хотят быть непосредственными помощниками в жизнедеятельности группы,

6% - хотели бы выступить в роли советников,

57% - готовы участвовать в оценке образовательных услуг.

Итак, образовательная политика государства и социальный заказ семьи выдвигают к образовательному учреждению современные требования, которые предполагают системные изменения в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, внешних связях.

## **4. Аналитико – прогностическое обоснование программы развития**

### **Медицинское обслуживание, профилактическая и физкультурно-оздоровительная работа**

Деятельность МАДОУ «Детский сад № 65» строится с позиции охраны жизни, сохранения и укрепления здоровья детей. В детском саду сложилась и действует комплексная система физкультурно-оздоровительной работы, основными задачами которой являются:

- Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия;
- Формирование жизненно-необходимых двигательных умений и навыков;
- Воспитание потребности в здоровом образе жизни.

В работе с детьми используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр и упражнений, спортивных упражнений с элементами соревнований, хождения по «дорожкам здоровья», ведутся беседы и занятия по валеологии. Для всех возрастных групп разработан режим дня с учётом возрастных особенностей детей и специфики сезона (на тёплый и холодный период года).

Изучение состояния физического здоровья детей осуществляется медицинским персоналом. Для занятий с детьми в зале имеется необходимое современное оборудование. В группах имеются спортивные уголки, во всех группах имеется достаточное количество разнообразного спортивно-игрового оборудования. В течение года систематически проводится в детском саду:

- непрерывная образовательная деятельность по физической культуре,
- утренняя гимнастика в зале и на улице,
- подвижные игры на утренней и вечерней прогулках,
- воздушные и солнечные ванны,
- спортивные праздники и развлечения.

Медицинское обслуживание воспитанников дошкольного образовательного учреждения обеспечивает медицинский персонал детской поликлиники №1. Медицинский блок состоит из медицинского, процедурного кабинетов, изолятора. Все кабинеты оснащены всем необходимым оборудованием.

Основным источником сведений о состоянии здоровья воспитанников и персонала служат результаты обязательных медицинских осмотров, результаты ежедневного медицинского контроля состояния здоровья детей.

Медицинский персонал наряду с администрацией и педагогическим персоналом несет ответственность за соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и качества питания

воспитанников. Закаливание детского организма проводится систематически во все времена года — это комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов (солнце, воздух, вода), прописанных в Образовательной программе ДОО. Ежегодно проводится профилактика гриппа и ОРВИ. 1 раз в год проводится специфическая профилактика гриппа (вакцинация). В течение учебного года проводится плановая иммунизация согласно национальному календарю прививок. Мероприятия по специфической иммунопрофилактике проводятся при отсутствии карантина, мед. отводов, с письменного согласия родителей после допуска врача-педиатра.

Ведущими составляющими деятельности по сохранению и укреплению здоровья детей в ДОО являются:

1. Рациональная организация образовательной деятельности в соответствии с санитарными нормами и гигиеническими требованиями.
2. Организация оптимальной двигательной активности детей в течение дня.
3. Организация сбалансированного питания воспитанников.
4. Формирование ценности здорового образа жизни.
5. Систематическое внедрение профилактических и оздоровительных мероприятий.

В ДОО разработаны:

- режимы двигательной активности детей;
- система физкультурно-оздоровительных мероприятий.

Комплексы оздоровительных мероприятий разработаны с учётом возрастных особенностей детей, которые включают в себя медико-профилактические, физкультурно-оздоровительные мероприятия.

В оздоровительных мероприятиях для часто болеющих детей обязательен щадящий режим; рациональная дозировка нагрузки в ходе физкультурно-оздоровительной работы; витаминотерапия.

### **Организация питания воспитанников в дошкольном образовательном учреждении**

Питание детей в детском саду организовано в соответствии с 10-дневным меню, разработанным с учётом физиологических потребностей детей в калорийности и пищевых веществах.

Соблюдаются возрастные, физиологические нормы суточной потребности в основных пищевых веществах. В организации питания ребенка раннего и дошкольного возраста большое значение имеет соблюдение определенного режима, что обеспечивает лучшее сохранение аппетита.

Приготовление блюд производится на специально оборудованном пищеблоке непосредственно перед приемом пищи. Выдача готовой продукции с пищеблока и приём пищи в группе осуществляется согласно режиму дня и графику выдачи пищи.

Перед раздачей пищи в группах медицинская сестра снимает пробу. Ежедневно проверяется качество поставляемых продуктов, осуществляется контроль над сроками реализации и правильностью их хранения.

### **Объекты физической культуры и спорта (собственные, арендуемые), их использование в соответствии с расписанием организации непрерывной образовательной деятельности по физической культуре и лечебно-оздоровительных мероприятий, с учетом правоустанавливающих документов на пользование данными объектами.**

Для физического развития воспитанников в учреждении созданы необходимые условия, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям. В ДОО имеется спортивный зал (совмещенный с музыкальным), спортивная площадка на улице, оснащенные необходимым оборудованием и инвентарем, современными игрушками, развивающими играми, учебными

материалами и наглядными пособиями, средствами ИКТ. В группах оформлены физкультурные уголки, где также имеются все необходимые материалы и пособия, картотеки игр и упражнений в соответствии с возрастом детей.

Данные объекты используются в соответствии с расписанием организации непрерывной образовательной деятельности по физической культуре и физкультурно-оздоровительных мероприятий, согласно расписанию организации двигательной деятельности детей, спортивных праздников и развлечений, соревнований, годового плана образовательной работы ДООУ с учетом правоустанавливающих документов на пользование данными объектами.

Физкультурный зал доступен для использования вне расписания образовательной деятельности для проведения подвижных игр, для обеспечения двигательной нагрузки, в том числе в плохую погоду.

Во время занятий и совместной деятельности по физическому развитию обеспечивается индивидуально-дифференцированный подход к детям. Медико-социальные условия пребывания детей в детском саду способствуют укреплению здоровья и правильному физическому развитию детей.

### **Помещения для отдыха, досуга, культурных мероприятий, их использование в соответствии с расписанием организации непрерывной образовательной деятельности и других мероприятий с учетом правоустанавливающих документов на пользование данными объектами.**

Для организации досуговой деятельности и культурных мероприятий в МАДОУ имеется музыкальный зал(совмещенный с физкультурным). В музыкальном зале создана развивающая предметно-пространственная среда. Зал оснащен необходимым современным оборудованием и инвентарем, учебными материалами и наглядными пособиями: атрибуты и костюмы для игр и танцев, детские музыкальные инструменты и игрушки, музыкально-дидактические игры и пособия.

Музыкальный зал оборудован средствами ИКТ: музыкальным центром. Также в музыкальном зале есть мультимедийный проектор, экран, аудиовизуальные и мультимедийные средства развития: аудио-видеодиски, коллекция обучающих дисков с детскими фильмами, песнями, мультфильмами.

Данный объект используется в соответствии с расписанием организации непрерывной образовательной деятельности и годовым планом образовательной деятельности, составленного на каждый учебный год, с учетом правоустанавливающих документов на пользование данными объектами - Положение о музыкальном зале. Музыкальный зал доступен для использования вне расписания образовательной деятельности для проведения развлечений, занятий по интересам, выставок, театрализованных постановок и т.д., в том числе в плохую погоду.

Приоритет художественно – эстетического направления программы развития определяется тем, что именно художественно-эстетическое развитие – важнейшая сторона воспитания ребенка. Оно способствует обогащению чувственного опыта, эмоциональной сферы личности, влияет на познание нравственной стороны действительности, повышает и познавательную активность.

Эстетическое развитие является результатом эстетического воспитания. Составляющей этого процесса становится художественное воспитание – процесс усвоения искусствоведческих знаний, умений, навыков, развития способностей к художественному творчеству. Оно пробуждает у дошкольников эмоционально- творческое начало. Оно также тесно связано с нравственным воспитанием, так как красота выступает своеобразным регулятором человеческих взаимоотношений.

В «Концепции дошкольного воспитания» отмечено, что Искусство является средством формирования важнейших сторон психической деятельности – эмоциональной сферы, образного мышления, художественных и творческих способностей».

Ведущая педагогическая идея художественно – эстетического воспитания – создание образовательной системы, ориентированной на развитие личности через приобщение к духовным ценностям русского народа, через вовлечение в творческую деятельность.

Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались тенденции социально-экономических и нормативно-правовых преобразований, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Современное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательный потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДОО широкие слои заинтересованного населения.

Детский сад находится в микрорайоне, где дошкольные образовательные услуги востребованы. Преемственность дошкольного и начального школьного звена в системе общего образования осуществляется практически со школой, а так же с учреждениями дополнительного образования.

Таким образом, под влиянием внешних факторов и с учетом внутренних возможностей и возникла потребность в составлении программы развития МАДОУ «Детский сад № 65». Приведённый ниже анализ позволяет выявить проблемные поля в функционировании и развитии дошкольного учреждения, планировать систему действий и организовать работу по преодолению выявленных противоречий, определять промежуточные и итоговые результаты подобной деятельности, своевременно корректировать недостатки, а также прогнозировать дальнейшие линии развития ДОО.

#### **4.1. Анализ качества реализации образовательной деятельности.**

В детском саду функционирует 8 групп с 12 часовым пребыванием.

Дошкольное образовательное учреждение ведет образовательную политику в соответствии с законодательными и нормативными актами: Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Образовательный процесс регламентируется основной общеобразовательной программой дошкольного учреждения, разработанной участниками рабочей группы детского сада и утвержденной на Совете педагогов.

Образовательная деятельность строится в соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под ред. Веракса Н.Е., Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

В соответствии с ФГОС ДО содержание образования в ДОО дифференцируется по следующим направлениям:

- социально-коммуникативное,
- познавательное,
- речевое,
- художественно-эстетическое,
- физическое развитие

Реализация Программы дошкольного образования осуществляется в процессе:

- непосредственно организованной образовательной деятельности;
- совместной деятельности в ходе осуществления режимных моментов;
- своевременно организованной развивающей среды;
- активного взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Непосредственно образовательная деятельность осуществляется в соответствии с учебным планом, утвержденным заведующим дошкольным образовательным учреждением.

В учебный план включены направления, обеспечивающие всестороннее развитие ребенка. Реализация учебного плана предполагает учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

В учебный план включены занятия педагога-психолога с воспитанниками, начиная со старшей группы, профилактической направленности с целью формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья, содействие формированию регулятивных, коммуникативных, познавательных компетентностей по Программе «Цветик-Семицветик» Н.Ю. Куражевой.

Коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога не входят в учебный план, так как малая коррекционная группа формируется на основе диагностики и по заявкам педагогов групп. Количество занятий и состав групп определяется по потребности. Занятия проводятся малыми подгруппами или индивидуально и выводятся за пределы учебного плана. Подгруппы формируются на основе анализа диагностических данных на основе сходства проблем. Такие временные группы функционируют ограниченный срок (2 - 5 месяцев), предусмотренный разработанной программой психологической коррекции. Занятия педагога-психолога направлены на развитие эмоционально-волевой сферы детей и формирование положительных личностных качеств, совершенствование адаптационных механизмов, развитие регуляции деятельности и поведения, предупреждение школьной дезадаптации.

### Качество освоения Программы за период 2017-2020 учебного года.

Направлен ие/ уровень освоения	Физическое развитие			Социально- коммуникативное развитие			Познавательное развитие			Художественно эстетическое развитие		
	2017 2018	2018 2019	2019 2020	2017 2018	2018 2019	2019 2020	2017 2018	2018 2019	2019 2020	2017 2018	2018 2019	2019 2020
Высокий	58%	71%	60%	56%	81%	65%	53%	67%	47%	53%	70%	50%
Средний	42%	29%	40%	44%	19%	35%	47%	33%	53%	47%	30%	50%
Низкий	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Направление/ уровень освоения	Речевое развитие		
	2017 2018	2018 2019	2019 2020
Высокий	44%	67%	35%
Средний	55%	33%	60%
Низкий	1%	0	5%

**Вывод:** программа дошкольного образования за 2017-2020 учебный год освоена воспитанниками ДОУ на высоком и среднем уровнях, но сравнительно низкий процент высокого уровня представлен в речевом развитии.

Одним из главных показателей работы дошкольного учреждения является качественная подготовка детей к обучению в школе. В рамках преемственности оформлен договор по взаимодействию с МОУ СОШ № 19. Большинство воспитанников уходят в школу с большой мотивацией к обучению, имеют успехи в учебе. Об этом свидетельствуют и результаты психологической готовности детей к школе, которые с каждым годом повышаются.

#### Уровень готовности к школе воспитанников

	2017-2018		2018-2019		2019-2020	
	дети	%	дети	%	дети	%
Всего обследовано	28	93%	38	100%	23	100%
Готовы к обучению в школе	24	86	37	97	20	87
Условно готовы к обучению в школе	2	7	0	0	0	0
Условно не готовы к обучению в школе	2	7	1	3	0	0
Не готовы к обучению в школе	0	0	0	0	0	0

Все годы проводилась большая работа с одаренными детьми.

Воспитанники ДОУ принимали активное участие в конкурсах художественно – творческой направленности:

год	Конкурс	результат
2017-2018	1) муниципальные конкурсы: «Осенняя палитра» «Осенняя сказка» «Под покровом Богородицы» «Вдохновение. Зима» «Зарничка» «Дюймовочка» «Красота Божьего мира» «Весна – Победы» «Звездная эстафета» «Человек. Вселенная. Космос» «Мы наследники – Победы»  2) региональные конкурсы: «Экологическая сказка»	первое место участие второе место третье место второе место второе место второе место второе место третье место 1,2,3 место второе место  третье место
2018-2019	1) муниципальные конкурсы: «Осенняя палитра» «Осенняя сказка» «Под покровом Богородицы» «Дорогою добра» «Вдохновение. Зима» «Дюймовочка» «Красота Божьего мира» «Весна – Победы» «Человек. Вселенная. Космос» «Мы наследники – Победы»  2) региональные конкурсы: «Экологическая сказка»	первое место участие второе место второе место второе место второе место второе место гран-при, 2 место 1,2,3 место второе место  номинация
2019-2020	1) муниципальные конкурсы: «Осенняя палитра» «Осенняя фантазия» «ГТО глазами детей» «Под покровом Богородицы» «Веселые старты» «Волшебный мир театра» «Вслед за Рождественской звездой» «Вдохновение. Зима» Конкурс чтецов «Здравствуй, зимушка – зима» Конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами» «Красота Божьего мира»  2) региональные конкурсы: «Возраст делу не помеха» «Профессии» «Мама, папа, ДОУ, я – дружная семья»	третье место первое место участие первое место второе место второе место 2,3 место третье место первое место гран при третье место  2,3 место первое место участие

## Достижения воспитанников МАДОУ «Детский сад № 65»

	Участие в муниципальных конкурсах (чел)	Победы в муниципальных конкурсах (чел)	Участие в областных (и выше) конкурсах (чел)	Победы в областных (и выше) конкурсах (чел)
2017-2018	29	2	8	1
2018-2019	32	3	10	-
2019-2020	36	3	16	1

### 4.2. Анализ материально-технического обеспечения:

Особое внимание хочется уделить развивающей среде ДОУ, так как ДОУ в процессе капитального ремонта. Педагогическому коллективу предстоит с нуля организовать для рационального и удобного использования предметно- развивающую среду.

После ремонтных работ в ДОУ функционирует 8 групп с игровыми комнатами, раздевалками, отдельным санузлом. Группы оборудованы в соответствии с возрастными особенностями детей.

- в группах созданы адаптированные детским потребностям уголки сюжетно-ролевой игры, конструирования, театрализованных игр, спортивные уголки, уголки природы и опытнической деятельности, уголки совместной и индивидуальной деятельности: продуктивной

- изобразительной, аппликации, ручного труда, настольные игры.

- Методический кабинет оснащен мультимедийным проектором, экраном, компьютером.

- Для развития музыкальных способностей имеется оборудованный музыкальный зал.

Занятия проводятся под аккомпанемент фортепиано. Так же используется музыкальный центр. Необходимая методическая литература, фонотека аудиокассет и дисков в наличии.

- Для проведения коррекционно-диагностической работы имеется отдельный кабинет психолога.

- Оснащение игровых прогулочных участков групп предусматривает разнообразные виды детской деятельности.

- Так же МАДОУ оснащено медицинским, процедурным кабинетами, изолятором.

Все помещения МАДОУ оборудованы пожарной сигнализацией.

### Модель образовательного пространства ДОУ

Кабинет заведующего	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями: - создание благоприятного психоэмоционального климата для работников ДОУ и родителей; - развитие профессионального уровня педагогов; - просветительская работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей. Оснащен на 75-80%
Методический кабинет	Библиотека для педагогов, выставки, методические пособия, видеотека – открытые занятия, утренники и пр.: - повышение профессионального уровня педагогов; - обеспечение наглядности педагогического процесса. Оснащен на 65%.
Кабинет педагога-психолога	Индивидуальная и подгрупповая непосредственно образовательная деятельность с детьми, консультативная работа с педагогами и родителями: - коррекционная работа с детьми;

	<p>- развитие эмоционально – волевой сферы ребёнка, формирование положительных личностных качеств, развитие психических процессов, деятельности и поведения детей.</p> <p>Оснащен на 80%</p>
Музыкальный зал	<p>Утренняя гимнастика, праздники, досуги, непосредственно образовательная деятельность, индивидуальная работа, кружковая работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- художественно-эстетическое развитие детей, развитие их музыкальных способностей, эмоционально – волевой сферы.</li> <li>- физическое развитие детей, через физкультурные занятия, спортивные досуги, соревнования.</li> </ul> <p>Оснащен на 80%</p>
Медицинский блок - (кабинет старшей медсестры; изолятор; процедурный кабинет);	<p>Осмотр детей, консультации медсестры, врачей, оказание первой помощи детям и сотрудникам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профилактическая, оздоровительная работа с детьми, просветительская работа с родителями и работниками ДОУ.</li> </ul> <p>Оснащен на 90%</p>
Комплекс обеспечения жизнедеятельности ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пищеблок;</li> <li>- электрощитовая;</li> <li>- кастанная;</li> <li>- прачечная;</li> <li>- подсобные помещения</li> </ul> <p>Оснащен на 90%</p>
Групповые помещения	<p>воспитательно – образовательная, развивающая, оздоровительная работа.</p> <p>Зоны для решения воспитательно - образовательных задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уголок для ролевых игр, настольно – печатных;</li> <li>- книжный уголок;</li> <li>- уголок основ безопасности жизнедеятельности;</li> <li>- выставка, мини-музей;</li> <li>- уголок природы (наблюдений за природой);</li> <li>- спортивный уголок;</li> <li>- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом);</li> <li>- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей</li> <li>- конструктивной, изобразительной, музыкальной и театрализованной;</li> <li>- уголок познавательного развития.</li> </ul> <p>Оснащены на 80-85%</p>
Раздевальная комната	<p>Индивидуальные беседы с родителями, размещение наглядной информации для родителей, ознакомление родителей и детей с результатами детской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выставка (детского рисунка, детского творчества, и т. д.);</li> <li>- уголок для родителей;</li> <li>-уголок выносного материала для улицы;</li> <li>- методические рекомендации по вопросам воспитания.</li> </ul> <p>Оснащены на 90-95%</p>
Коридоры и лестничные пролеты	<p>Выставки детских работ, выставка репродукций картин русских художников, знакомство с родным городом, государственной символикой, фоторепортажи с мероприятий МАДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- патриотическое воспитание детей и родителей;</li> <li>- эстетическое воспитание детей и родителей;</li> <li>- воспитание основ безопасности жизнедеятельности детей и родителей;</li> <li>- педагогическое просвещение родителей.</li> </ul> <p>Оснащены на 90%.</p>

Участки ДОУ	Прогулки, игровая деятельность, физкультура, досуги, праздники, самостоятельная двигательная активность детей: - развитие познавательной, трудовой деятельности, - физическое развитие и оздоровление детей; - обучение безопасной жизнедеятельности; - экологическое воспитание. Оснащены на 70-75%
-------------	---

#### 4.3. Анализ кадрового обеспечения.

ВМАДОУ «Детский сад № 65» работает 19 педагогов: старший воспитатель, 16 воспитателей, музыкальный руководитель, педагог - психолог.

Дошкольное учреждение кадрами укомплектовано полностью. В МАДОУ сложился стабильный, перспективный, творческий педагогический коллектив, имеющий потенциал к профессиональному развитию. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень путем обучения на курсах переподготовки, повышения квалификации; путем участия в работе районных методических объединений, знакомства с опытом работы своих коллег в других ДОУ района на семинарах, семинарах - практикумах, открытых показах педагогического процесса, круглых столах, мастер-классах, конференциях; путем изучения новинок периодической, научной и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. Квалификация педагогических работников соответствует тарификационным - квалификационным требованиям по должностям работников учреждений образования Российской Федерации и должностным инструкциям.

Образовательный ценз сотрудников службы управления ДОУ характеризуется следующим:

- заведующий МАДОУ Степанова Юлия Сергеевна, образование высшее;
- старший воспитатель Джумалиева Олеся Хажихановна, образование высшее;
- заместитель заведующего Кочетова Вера Викторовна, образование среднее специальное.

Кадровое обеспечение службы педагогического сопровождения представлено следующими специалистами:

- старший воспитатель - 1 человек;
- воспитатели - 16 человек;
- музыкальный руководитель - 1 человек;
- педагог-психолог – 1 человек.

В МАДОУ «Детский сад № 65»- 1 педагог имеет нагрудный знак «Почетный работник общего образования».

Таким образом, 61 % (11 ч) педагогов от фактической численности (18 ч) имеют высшее образование и 39 % (7 ч) имеют среднее специальное образование.

28% (5 ч)- высшую квалификационную категорию, 28 % (5 ч) - первую квалификационную категорию.

На курсах ИКТ обучены все педагоги, переподготовку прошло 9 педагогов.

Курсы повышения квалификации педагоги проходят в соответствии с планом- графиком и своевременно.

В межкурсовой период педагоги МАДОУ «Детский сад № 65» стараются активно повышать уровень педагогической компетенции посредством:

- Посещений и участия в районных методических объединениях;
- Участия в методических мероприятиях (различного уровня, интернет конкурсы);
- Посредством самообразования

#### 4.4. Анализ социально-педагогической характеристики внешней среды.

##### Образовательный уровень и уровень квалификации педагогов

Характеристика педагогического коллектива		
1. По образованию	Высшее педагогическое образование	8 человек
	Педагогическое среднее специальное	7 человек
2. По результатам аттестации	высшая категория	5
	первая категория	5
	соответствие	-
	не имеют/молодые специал.	8
3. По стажу	до 5 лет	3
	от 5-10 лет	5
	10-15 лет	4
	15-20 лет	0
	свыше 20	6
4. По возрасту	до 25 лет	1
	от 25 до 29	5
	от 30 до 39	6
	от 40 до 49	5
	от 50 до 59	0
	60 лет и старше	1

В ближайшем окружении МАДОУ «Детский сад № 65» находятся социальные объекты: МОУ СОШ № 19, дом культуры «Мелиоратор», детская поликлиника № 2, Детская школа искусств № 6, детская библиотека, ДОУ «Детский сад № 69».

Налажены связи с учреждениями образования, здравоохранения, культуры (на договорной основе), есть возможность использования их возможного потенциала с целью повышения качества образовательной услуги; расширения спектра дополнительных образовательных услуг; повышения компетентности взрослых участников образовательного процесса (сотрудников ДОУ и родителей воспитанников).

Родители воспитанников ДОУ получают информацию о работе учреждения на сайте учреждения.

Ежегодно педагогическим коллективом учреждения составляются социальные паспорта групп и учреждения в целом, где отражена работа с семьями воспитанников

#### SWOT- анализ потенциала развития образовательной организации

Внутренняя среда	Внешняя среда
Сильные стороны (стратегия развития)	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- конкурентоспособность дошкольного образовательного учреждения;</li> <li>- стабильный педагогический коллектив;</li> <li>- удовлетворенность родителей работой ДОУ;</li> <li>- благоприятный психологический климат в ДОУ;</li> <li>- постоянное повышение квалификационного уровня педагогов;</li> <li>- создание традиций ДОУ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>привлечение внимания общества и органов государственной власти к проблемам детского сада и дошкольного образования;</li> <li>- увеличение уровня доходов работников в сфере образования;</li> <li>- взаимодействие с социумом;</li> <li>- сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогических работников в соответствии с требованиями ФГОС ДО;</li> </ul>

	- поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования: внедрение новых технологий, приемов взаимодействия с родителями; использование в работе интерактивных методов общения с родителями
Внутренняя среда	Внешняя среда
Слабые стороны (стратегия компенсации)	
- высокая наполняемость групп; - объективное ухудшение здоровья детей, поступающих в ДООУ, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования; - снижение позитивного отношения к работе в целом, его материальный доход по сравнению с другими профессиями, востребованными на рынке труда, значительно ниже, а нагрузка очень велика; - слабая включенность родителей в образовательный процесс МАДОУ, при этом под качеством образования большинство родителей понимает подготовку к школе; отсутствие необходимого опыта инновационной деятельности.	Угрозы - нестабильная экономическая ситуация в стране; - недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления; - недостаточное финансирование системы образования; - повышение требований к компетентности воспитателя и при этом снижение статуса профессии педагога; - эмоциональное выгорание педагогов вследствие продолжительных профессиональных стрессов; - отношение родительского сообщества к дошкольному образованию, как к несерьезному

По итогам проведения SWOT-анализа стратегическим направлением развития дошкольной организации может стать:

- Реализация ФГОС дошкольного образования, с ориентацией на создание условий развития ребенком открывающих возможностей для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе;

- Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды ДООУ станет основой полноценного развития каждого ребенка в соответствии с его индивидуальными возможностями и склонностями.

## ОПТИМАЛЬНЫЙ СЦЕНАРИЙ РАЗВИТИЯ

**Решение выявленных проблем возможно в рамках трех сценариев развития:**

<b>Консервативный</b>	<b>Радикальный</b>	<b>Устойчивый</b>
<b>Риски:</b>		

Первый сценарий предусматривает совершенствование существующих достижений ДОУ. Риск его реализации заключается в росте требований к функционированию педагогического коллектива и снижение кадрового потенциала	Сценарий радикального развития предполагает выход на совершенно новые формы работы, что создает риск потерь достижений ДОУ	Оптимальным признается сценарий устойчивого развития, предполагающий дальнейшее развитие достижений детского сада в инновационном пространстве их реализации
<b>Риски сценария устойчивого развития:</b>		
<b>Снижение кадрового потенциала ДОУ:</b> дошкольная образовательная организация, несмотря на малую численность своих сотрудников, подвергается тому же законодательному прессингу, что и крупное предприятие с развитой юридической службой, службой охраны труда и другими вспомогательным и подразделениям и	<b>Снижение бюджетного финансирования:</b> непредсказуемость изменений внешней среды, в том числе нормативно-правовых и экономических условий	<b>Снижение конкурентоспособности:</b> угроза отставания в темпах внедрения инноваций в образовательный процесс
<b>Способы их предотвращения:</b>		
<b>Риск снижения кадрового потенциала ДОУ</b>	<b>Риск снижения бюджетного финансирования</b>	<b>Риски снижения конкурентоспособности ДОУ</b>
1. Совершенствование кадровой политики ДОУ. 2.Создание благоприятных условий для роста профессионального мастерства, компетентности и творческой самореализации каждого работника. 3.Совершенствование системы морально- психологического стимулирования персонала. 4.Создание эффективной системы адаптации молодых педагогов и возрождение традиций наставничества.	1.Эффективное использование внутренних ресурсов ДОУ. 2.Поиск внешних источников финансирования (спонсоров, партнеров).	1.Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ. 2.Использование инновационных технологий. 3.Более полное удовлетворение запросов родителей воспитанников на реализацию бесплатных дополнительных образовательных программ и услуг. 4.Обеспечение безопасности и здоровьесбережение в ДОУ

Необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития образовательного учреждения и определить целостную концептуальную **модель будущего дошкольного учреждения**

### **5.Концепция развития учреждения**

*Общие тенденции развития системы дошкольного образования*

Концепция развития дошкольной образовательной организации построена на педагогических идеях классической российской дошкольной педагогики, трудах современных ученых в области

педагогике и психологии о ребенке-дошкольнике на опыте науки и передовой новаторской практики дошкольного образования России. В Концепции дошкольного воспитания подчеркивается, что реальной целью образования дошкольников является развитие неповторимой индивидуальной личности каждого воспитанника. Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития ДОО направлена на сохранение позитивных достижений, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребенку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи, детского сада и социального окружения.

#### *Аксиологические основы развития ребенка в ДОО*

Аксиологический подход в самореализации детей дошкольного возраста в социуме предполагает общение и сотрудничество с каждым ребенком как с наивысшей ценностью жизни. Воспитание духовности, нравственности, человечности является приоритетным направлением деятельности государства и ДОО. Реализация данного подхода обеспечивает возрождение нравственного и социокультурного потенциала, физического здоровья учащихся, создание комфортных условий для самореализации, ситуаций успеха в игровой и духовно - творческой деятельности.

Личностно-ориентированное образование направлено на развитие и становление личности дошкольника, ориентацию на познавательные, нравственные, духовные ценности, в связи с этим возникает категория «личностные ценности». Личностные ценности выступают формой функционирования смысловых образований в личностных структурах. Их становление связано с динамикой процессов сознания, через которое происходит познание окружающего мира, осознание собственного «Я» в этом мире с ориентацией на вечные ценности - Человек, Семья, Отечество, Культура, Мир, Земля и др. В результате постижения данных ценностей ребенок научается саморегуляции поведения в настоящем и будущем, научается создавать продукты духовно-творческой деятельности для других, тем самым осваивает первые шаги самореализации.

В соответствии с культурно-исторической концепцией развитие ребёнка рассматривается как присвоение смыслов, способов деятельности и образцов человеческой культуры, носителями которой являются взрослые. Однако ребенок не является пассивным приемником обучающих воздействий взрослого. Его развитие осуществляется в процессе деятельности, в активном взаимодействии с окружающими людьми, предметами, социальной и естественной средой.

Программа развития МАДОУ «Детский сад № 65» на 2021-2023гг. рассматривается нами как ориентированный на будущее управленческий документ, определяющий принципы, актуальные ценности, миссию, стратегические цели, содержание, способы (механизмы) их реализации в современных экономических условиях.

В основу данной концепции положены следующие **научные принципы**:

**принцип гуманизации образования**, включающий:

– принцип антропологического подхода к изучению личности каждого ребенка, предусматривающий изучение способностей, особенностей личности воспитанника и создание условий для его развития, сохранения и укрепления физического и психического здоровья;

– принцип индивидуализации и дифференциации обучения, обеспечивающий развитие интересов, склонностей и способностей детей;

**принцип демократизации системы образования**, включающий:

– принцип соблюдения неотъемлемых прав участников образовательного процесса;

**принцип современных подходов к организации образовательного процесса**, развитие форм открытого образования на всех уровнях с учётом информатизации образовательной среды, современных технологий и форм образования;

**принцип непрерывности образования.**

Аксиологическую основу новой модели дошкольного образовательного учреждения

составляет философия гуманизма, устанавливающая наивысшую ценность человека, интересов его развития и самореализации в обществе и культуре. Человеческая сущность раскрывается через понятия индивидуальности и свободы. Индивидуальность создается самим человеком на протяжении всей жизни, это жизненное приобретение, результат раскрытия способностей личности.

**Миссия** нашего дошкольного образовательного учреждения состоит в том, чтобы поддержать и развить в детях специальные художественные способности в продуктивной изобразительной деятельности, танцевальных, певческих способностей в соответствующих видах деятельности.

**Ведущими ценностями** при разработке концепции для нас стали: ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

### **Механизмы реализации программы:**

Программу развития дошкольного образовательного учреждения планируется реализовывать на нескольких организационных уровнях:

<b>Уровень реализации</b>	<b>Потребитель (участник)</b>
Персональный уровень	Ребенок, педагог, родители
Групповой уровень	Группы детского сада, воспитатели групп, родители воспитанников
Общий (уровень ДООУ)	Педагог-психолог, педагоги, администрация ДООУ, родительский комитет
Социальный уровень	Социальные партнеры

Таким образом, миссия дошкольного учреждения - в удовлетворении потребностей семьи и ребенка в качественных образовательных услугах, предоставляемых дошкольнику в условиях ДООУ.

Инновационная и развивающая деятельность поднимает статус дошкольного учреждения. Одновременно повышается требование к педагогу, к его работе в инновационном режиме.

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях особое значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером взаимодействия взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов учреждения с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них приняли новую тактику общения основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую;

### **Модель педагога детского сада (как желаемый нами результат):**

1. Профессиональные умения воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания, владеет современными образовательными технологиями и методиками и использует их в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики, с учетом индивидуальных особенностей детей;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности, активно привлекая к воспитательно – образовательному процессу родителей воспитанников;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;

-стимулирует активность детей в различных видах деятельности, поощряет их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала.

## 2. Организационно-методические умения:

-использует в работе новаторские методики;

-включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;

-владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

## 3. Личностные качества педагога:

-имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;

-обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;

-владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;

-обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;

-ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

### **Модель выпускника дошкольного учреждения.**

Выпускник детского сада должен владеть следующими **характеристиками**:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании, продуктивной (художественно-творческой) и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения, правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения;

Таким образом, желаемая модель педагога и модель ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОО, основные характеристики желаемого будущего.

### **Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат).**

Модель нового дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по воспитанию и обучению детей от 1,5 до 7 лет, умело раскрывающий потенциал дошкольников в различных видах деятельности художественно – эстетической направленности, способствующей их социализации и самореализации.

#### **Перспектива новой модели учреждения предполагает:**

- эффективную реализацию комплексной программы развития, с приоритетом художественно-эстетического воспитания, обеспечивающую условия для развития творческих способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств личности;

- новую предметно-развивающую среду, в которой ребенок получал возможность самостоятельного познания;
- личностно-ориентированную систему образования, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуальным подходом;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования;
- расширение участия коллектива, родительского актива в принятии и реализации управленческих решений относительно деятельности учреждения;

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Таким образом, мы поставили **цель Программы**: эффективное выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства. Обеспечение условий и создание предпосылок для динамичного развития дошкольного образовательного учреждения.

Программа выстраивается в соответствии с направлениями образовательной политики ДООУ, определенными как приоритетные на период до 2023 г., и учитывает необходимость решения **следующих задач**:

Улучшение материально – технической базы дошкольного учреждения.

Развитие художественно-эстетического направления.

Расширение сферы социального партнерства;

## **6. Стратегия и тактика развития МАДОУ «Детский сад № 65»**

Стратегический план действий будет исходить из выявленных проблем:

- 1) удовлетворение потребности граждан в получении современного качественного образования и позитивной социализации детей в интересах социально-экономического развития Энгельского района
- 2) Организация системы работы в приоритетном художественно-эстетическом направлении
- 3) Выстраивание системы взаимодействия с социальными партнерами

Достижение цели развития учреждения будет осуществляться в форме реализации проекта.

### **Основные мероприятия по реализации программы развития (проекты)**

#### **Проект №1 «Обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования»**

**Направление Программы:** Эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства.

**Проблема:** Удовлетворение потребности граждан в получении современного качественного образования и позитивной социализации детей в интересах социально-экономического развития г. Энгельса

**Цель:** Повысить конкурентоспособность учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, информационно-просветительских услуг.

**Задачи:**

1. Создание условий для успешного освоения образовательной программы ДООУ.
2. Формировать единое образовательное пространство ДООУ как способ обмена информацией, кооперирования ресурсов и возможностей для реализации образовательных проектов и реального влияния на процессы развития ДООУ в целом.
3. Повышение качества дошкольного образования.

<b>Сроки, этапы или мероприятия реализации проекта, планируемый результат и источники финансирования</b>				
<b>№</b>	<b>Мероприятия проекта</b>	<b>Планируемый результат</b>	<b>Сроки</b>	<b>Финансирование</b>
1.	Комплексная оценка актуального состояния образовательного процесса в ДОУ, экспертиза качества образовательного процесса в ДОУ	Проблемно-ориентированный анализ качества образовательной услуги	2021 год	без финансирования
2.	Обновление образовательной программы дошкольного образования МАДОУ №65 в соответствии с ФГОС ДО, запросами семей воспитанников, актуального состояния образовательного процесса	Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ №65,	2021 год	без финансирования
3.	Разработка системы мониторинга качества образовательного процесса в ДОУ. Подготовка нормативно-правового и методико-диагностического обеспечения мониторингового исследования	Система комплексного мониторингового исследования	2021 - 2022	без финансирования
4.	Разработка системы планирования (перспективного, календарного) в соответствии с реализуемой программой	Система планирования	2021 - 2022	без финансирования
5.	Разработка системы (плана) взаимодействия педагогов, родителей, медицинского персонала, специалистов по направлениям развития воспитанников	Система взаимодействия	2021-2022	без финансирования
6.	Информатизация образовательного процесса в ДОУ: - приобретение интерактивного оборудования во все групповые ячейки ДОУ; - создание банка электронных документов по организации образовательного процесса (нормативное обеспечение, методическое обеспечение, планирование, диагностика, отчеты, портфолио педагогов и др.); - систематизация и хранение	Создание информационной модели управления качеством дошкольного образования	2021-2022 2022-2023	Бюджетное финансирование

	исследовательских и проектных работ; -активизация работы сайта			
--	--	--	--	--

**Ожидаемые результаты:** высокий уровень выполнения муниципального задания по оказанию образовательных услуг.

**Управление проектом:** рабочая группа, заведующий, старший воспитатель. Руководитель проекта, заведующий, Степанова Ю. С.

## Проект 2. «Организация системы работы в приоритетном художественно-эстетическом направлении»

**Направление Программы:** развитие художественно-эстетического направления, посредством введения дополнительных образовательных услуг.

**Проблема:** Потребность родителей и их детей в реализации права на развитие художественно-творческих способностей.

**Цель:** Создание кружков художественной деятельности, обеспечивающих полноценную реализацию интересов личности, запроса родителей.

### Задачи:

1. Получить разрешение на проведение дополнительных образовательных услуг.
2. Определить перечень кружков, сформировать учебный план на учебный год, не превышая максимальную нагрузку, определенную СанПин;
3. Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников;
4. Участие в конкурсах художественно-творческой направленности.
5. Формировать положительный имидж образовательного учреждения.

№	Мероприятия проекта	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта		Планируемый результат
			Источники финансирования	Исполнители	
1.	Получить разрешение на проведение дополнительных образовательных услуг	До августа 2021	Без финансирования	Заведующий	Новый качественный уровень образовательной программы учреждения
2.	Разработать ООП ДОс приоритетом художественно-эстетического воспитания	До августа 2021	Без финансирования	Заведующий, Ст. воспитатель, рабочая группа	
3.	Определить перечень кружков, сформировать учебный план на учебный год, не превышая максимальную нагрузку, определенную СанПин	Июль-август 2021	Без финансирования	Заведующий, Ст. воспитатель	
4.	Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников	Ежегодно по годовому планированию 2021-2023	Без финансирования	Ст. воспитатель Педагоги ДОУ	
5.	Разработка механизма стимулирования педагогов, реализующих программу	До августа 2021 г	Без финансирования	Заведующий	
6.	Участие в конкурсах художественно-творческой направленности	По плану 2021-2023	Без финансирования	Педагоги, дети, родители	
7.	Формирование положительного имиджа образовательного учреждения.	постоянно	Без финансирования	Все участники образовательных отношений	

**Ожидаемый продукт:** увидеть в выпускнике ДОУ ребенка, обладающего компетенциями, предусмотренными Моделью выпускника.

**Управление проектом:** рабочая группа, творческая группа, заведующий, старший воспитатель. Руководитель проекта, старший воспитатель, Джумалиева О.Х..

### Проект 3. «Социальное партнерство»

**Направление Программы:** внедрение системы социального партнерства.

**Проблема:** При создавшихся в нашей стране экономических, социальных и политических условий, современное образовательное учреждение не может эффективно осуществлять функцию воспитания без установления взаимовыгодного социального партнерства.

**Цель:** Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

**Задачи:**

1. Найти формы эффективного взаимодействия МАДОУ «Детский сад № 65» с социальными партнерами по вопросам реализации приоритетного направления
2. Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников;
3. Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

№	Социальный партнер	Мероприятия	Источники финансирования	Ожидаемый продукт деятельности	Социальный эффект
1	МОУ СОШ № 19 МОУ СОШ № 30	Экскурсии, совместные конкурсы, праздники, посещение школьных постановок, выставок. Профессиональные круглые столы Участие в экспериментальном проекте организации летнего досуга «Радуга»	Без финансирования	Активная социализация. Преимственность в образовании. Практические наработки в ходе наблюдений непосредственной деятельности учитель-воспитатель-воспитанник (ученик)	Своевременная подготовка дошкольника к новой социальной роли – школьника; создание благоприятных условий для быстрой адаптации детей к школе, воспитания и обучения детей, охраны и укрепления их здоровья; обеспечение их интеллектуального, физического и личностного развития.
2	Детская библиотека	Экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах	Без финансирования	Выставки рисунков, изготовление детских книг. Приобщение к чтению семей воспитанников. Использование книжного фонда библиотеки.	Обогащение познавательной сферы детей. Формирование жизненных приоритетов родителей в воспитании и развитии детей.
3	ДК «Мелиоратор»	Культурно – массовые мероприятия,	Без финансирования	Активная социализация в культурно –	Обогащение познавательной сферы детей; приобщение к

		концерты, конкурсы	ия	массовых мероприятиях	культурно-массовым мероприятиям всех участников образовательных отношений
4	Культурно - выставочный центр «Радуга»	развитие художественно-творческой активности детей 5-7 лет в образовательном пространстве дошкольных учреждений посредством педагогически организованного эстетического восприятия репродукций шедевров мировой живописи	Без финансирования	работа с дошкольниками по программе дополнительного образования «Внесем в свой мир Красоту» художественной направленности; диагностика художественно-творческой активности на различных этапах их включенности в художественно-творческую деятельность, социологический опрос родителей на предмет выявления их потребности в развитии детей по программе «Внесем в свой мир Красоту» и их удовлетворенности этим процессом	Развитие художественно-творческой активности на различных этапах их включенности в художественно-творческую деятельность
5	Театр-студия «Десятое королевство»	Просмотр театральных постановок, участие в конкурсных мероприятиях	Без финансирования	Выставки рисунков	
6	Детская поликлиника №1	Мониторинг физического развития, консультирование родителей	Без финансирования	Осмотры, консультации	Физическое развитие воспитанников

**Ожидаемый продукт:** успешная реализация совместных проектов, расширение кругозора дошкольников о возможности дополнительного развития в учреждениях города, повышение имиджа ДОУ активное вовлечение родителей в педагогический процесс ДОУ.

**Управление проектом:** рабочая группа, заведующий, старший воспитатель. Руководитель проекта, заведующий, Степанова Ю. С.

## 7. Механизм реализации Программы.

### План действий по реализации Программы развития.

Программа включает в себя стратегию развития ДОУ, реализация которой состоит из:

- реализации мероприятий приоритетных направлений развития ДОУ в рамках выполнения функциональных целей и задач ДОУ;
- реализации мероприятий стратегических направлений развития ДОУ программно-целевым методом.

№ п/п	Стратегическое направление деятельности	Основные мероприятия	Срок исполнения	Ответственные исполнители
1	Материально-техническое обеспечение. Оснащение развивающей среды.	Планирование пополнения развивающей среды согласно новым методикам и технологиям работы	2021-2022 гг.	заведующий, ст. воспитатель, заместитель заведующего
		Оснащение кабинетов и групп для использования развивающих методик и технологий.	2021-2022 гг.	заведующий, ст. воспитатель, заместитель заведующего
		Обновление оборудования физкультурного зала, мини-центров в группах и спортивной площадке на территории ДОУ	2021-2022 гг.	заведующий, ст. воспитатель, заместитель заведующего
2	Взаимодействие с социумом	Просмотр спектаклей выездных театров	2021-2023 гг.	старший воспитатель
		Проведение совместных спортивных мероприятий с воспитанниками в близко расположенных ДОУ	2021-2023 гг.	старший воспитатель
		Взаимодействие с МОУ «СОШ № 19» - посещение спортивной площадки - проведение совместных мероприятий	2021-2023 гг.	старший воспитатель
		Взаимодействие с учреждениями здравоохранения: МУЗ «Детская городская поликлиника № 1»	2021-2023 гг.	заведующий, старшая медсестра
3	Организация педагогического процесса. Работа с детьми.	Реализация образовательного процесса в соответствии с реализуемой основной образовательной программой.	2021-2023 гг.	педагоги
		Проведение мониторинга уровня	2 раза в год	ст. воспитатель, воспитатели,

	освоения содержания программ	детьми		узкие специалисты
	Разработка программ дополнительных платных услуг художественно – эстетической направленности.		2021-2022 гг.	ст. воспитатель, воспитатели, узкие специалисты

**Ожидаемыми результатами развития ДОУ станут:**

**Для детей** – получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями;

**для педагогического коллектива** – повышение творческого потенциала; увеличение удельного веса педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию; приведение образовательного ценза педагогических кадров в соответствие с требованиями действующего законодательства.

**для семьи** – обеспечение благоприятных и безопасных условий пребывания детей в ДОУ, обеспечение развития личности в различных видах деятельности художественно-эстетического направления;

**для социума** – реализация системы социального партнерства на взаимовыгодных условиях.

№ п/п	Наименование показателя	2021 год	2022 год	2023 год	Ответственные исполнители
1	Полнота реализации образовательной программы, результаты освоения	85%	95%	100%	Старший воспитатель
2	Нормативная документация в соответствии с требованиями ФГОС.	да	да	да	Заведующий, старший воспитатель
3	Разработка системы планирования (перспективного, календарного) в соответствии с реализуемой программой.	частично	да	да	Старший воспитатель
4	Приобретение интерактивного оборудования во все групповые ячейки ДОУ.	нет	частично	частично	Заведующий, старший воспитатель
5	Увеличение количества компьютеров и оргтехники, используемых педагогами	4 шт.	4 шт.	6 шт.	Заведующий
6	Мультимедийное оборудование	да	да	да	Заведующий, старший воспитатель
7	Регулярное сопровождение сайта	да	да	да	Ответственный за сайт, старший воспитатель
8	Получение разрешения на проведение дополнительных образовательных услуг	нет	нет	да	Заведующий
9	Образовательная программа дошкольного образования с приоритетом художественно-эстетического воспитания	частично	частично	да	Старший воспитатель, рабочая группа

10	Доля педагогов прошедших курсы ПК по вопросам ФГОС ДО в объеме 104 часа	78%	89%	100%	Заведующий, старший воспитатель
11	Количество педагогических работников, участвующих в различных конкурсах	70%	80%	100%	Старший воспитатель, педагоги
12	Совместные мероприятия с социальными партнерами	да	да	да	Старший воспитатель, педагоги
13	Доля семей удовлетворенных качеством образовательных услуг.	92%	96%	100%	Заведующий старший воспитатель, педагоги
14	Удовлетворенность родителей организацией взаимодействия	82%	96%	100%	Заведующий старший воспитатель, педагоги

### Управление программой

Управление и корректировка программы осуществляется педагогическим Советом МАДОУ «Детский сад №65». Управление реализацией Программы осуществляется заведующим.

№п/п	Направления мониторинга	Сроки	Ответственный	Отметка о выполнении
1.	Состояние здоровья детей ДОУ (группы здоровья, хроническая патология, частота острых заболеваний в течение года и др.)	Весь период	Медсестра, врач – педиатр	
2.	Оценка содержания и методов воспитания и обучения, реализуемых в ДОУ	1раз в год	Ст. воспитатель	
3.	Уровень освоения дошкольниками программы воспитания и обучения в детском саду.	2раза в год	Воспитатели	
4.	Уровень освоения дошкольниками физической готовности	2 раза в год	Ст. воспитатель	
5.	Уровень готовности выпускников ДОУ к обучению в школе.	1 раз в год	Ст. воспитатель педагог-психолог	
6.	Диагностика возможностей и затруднений педагогов.	1раз в год	Ст. воспитатель педагог-психолог	
7.	Оценка эффективности взаимодействия ДОУ и родителей.	1раз в год	Зав ДОУ Ст. воспитатель	
8.	Анализ работы Родительского комитета	1раз в год	Зав. ДОУ, предс. РК ДОУ	
9.	Изучение удовлетворенности родителей реализацией социального заказа ДОУ.	1раз в год	Зав. ДОУ, предс. РК ДОУ	

10.	Изучение удовлетворенности педагогов работой в ДОУ	1 раз в год	Зав.ДОУ Ст. воспитатель педагог-психолог	
11.	Соответствие материально - технической базы ДОУ условиям, необходимым для реализации программы развития ДОУ.	1 раз в год	Зав. ДОУ.	

## 8. Финансирование образовательной деятельности ОО.

Материальное обеспечение МАДОУ «Детский сад № 65» осуществляется на основе заявок на потребность в денежных средствах, которые выделяются на выполнение муниципального задания по проведению общеобразовательной деятельности.

Финансовое обеспечение МАДОУ «Детский сад № 65» осуществляется на уровне, позволяющем обеспечить все процессы образовательной и воспитательной деятельности, жизни и быта обучающихся и воспитанников. Для создания комфортных условий пребывания своевременно пополняется и обновляется материально-техническая база.

Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов в рублях, полученных в рамках эффективного расходования средств из бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания (МЗ) и привлечения дополнительных средств (ДС). Согласно плану финансово-хозяйственной деятельности на 2020 год общий объем финансового обеспечения составляет 5334682,42 рубля, из них субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания из бюджета – 1566128,86 рублей; поступления от оказания услуг (выполнения работ) на платной основе и иной приносящий доход деятельности – 3636120,47 рубля.

Планируется увеличение объемов финансирования Программы до 10% ежегодно с учетом инфляционных процессов в РФ и увеличения объема приносящей доход деятельности. Детальное распределение финансовых средств на конкретные направления развития МАДОУ «Детский сад № 65» станут целесообразными после определения иных проблемных вопросов и приоритетного порядка по их разрешению на локальном уровне по согласованию с учредителем.