

Согласовано:

Председатель Комитета по образованию
и молодежной политике администрации
Энгельского муниципального района
Саратовской области



Ф.И. Косенко

приказ от 14.06.2017 № 1460-09

Утверждаю:

Заведующий МАДОУ «Детский сад №65»
Энгельского муниципального района
Саратовской области



Ю.С. Степанова

Приказ от *07.12.2017* № *178-09*

**Программа развития
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 65»
Энгельского муниципального района
Саратовской области
на 2017–2020г.**

Рассмотрено и принято
на педагогическом совете
МАДОУ «Детский сад №65»
ЭМР Саратовской области
протокол от *07.12.2017* № *2*

Рассмотрено
на Совете родителей МАДОУ
«Детский сад № 65»
ЭМР Саратовской области
Протокол от *07.12.2017* № *2*

г. Энгельс
2017

Содержание

1. Паспорт Программы развития.....	3
2. Введение.....	5
3. Информационная справка об образовательном учреждении.....	6
4. Аналитико – прогностическое обоснование программы развития.....	18
5. Концепция развития дошкольного учреждения.....	27
6. Стратегия и тактика развития МАДОУ «Детский сад № 65».....	29
7. Оценка эффективности Программы развития.....	40
8. Финансовые расчеты.....	41

1. Паспорт Программы развития

Наименование Программы	Долгосрочная Целевая комплексная программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 65» Энгельсского муниципального района Саратовской области на 2017 – 2019 г. (далее Программа)
Разработчики Программы	Администрация МАДОУ «Детский сад № 65», Рабочая группа МАДОУ «Детский сад № 65»
Исполнители Программы	Администрация и педагогический коллектив ДОУ, родительская общественность, социальные партнеры ДОУ
Законодательная база, нормативно-методические материалы	При разработке Программы использовались: Документы федерального уровня – Конституция РФ 12.12.1993 года; - Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – программам дошкольного образования»; - Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» - Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013-2020г.г.» (распоряжение Правительства РФ от 15 мая 2013 г. №792-р) -Федеральный закон от 05 апреля 2013 г.№ 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» - Приказ Министерства образования и науки РФ от 07.04.2014 г. № 276 «Об утверждении проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»; - Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 г. №582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновлении информации об образовательной организации» Документы регионального уровня - Закон Саратовской области № 33-ЭСО «Об образовании» (принят Саратовской областной Думой 28.04.2005 г) с изменениями на 31.05.2012 года, с изменениями на 25.03.2013 года, с изменениями на 24.09.2013 года). - «Стратегия развития Саратовской области 2017-2022 гг.»

	<p>Документы уровня учреждения</p> <p>-Устав МАДОУ «Детский сад №65»ЭМР Саратовской области;</p> <p>1) Документы по научно-методическому обеспечению программы развития:</p> <p>- Приказ об утверждении основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №65»;</p> <p>-Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования в образовательном учреждении.</p> <p>2) Документы по организационному обеспечению программы развития:</p> <p>-Правила внутреннего распорядка образовательного учреждения;</p> <p>-Договор с родителями (законными представителями) воспитанников по образовательным программам дошкольного образования;</p> <p>3) Документы по кадровому обеспечению программы развития:</p> <p>-Приказ об утверждении плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с введением ФГОС ДО.</p> <p>4) Документы по информационному обеспечению программы развития:</p> <p>-Положение об организации и проведении публичного отчета образовательного учреждения;</p> <p>-Положение об Интернет-сайте образовательного учреждения;</p> <p>-Положение об организации и проведении самообследования образовательного учреждения.</p>
Цели и задачи Программы	<p>Цель: 1. Эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства.</p> <p>2. Обеспечение условий и создание предпосылок для динамичного развития дошкольного образовательного учреждения.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - улучшение материально – технической базы дошкольного учреждения; - развитие художественно-эстетического направления; - расширение сферы социального партнерства;
Приоритетные направления Программы	<p>Создание благоприятных условий для реализации ООП ДО;</p> <p>Развитие художественно-эстетического направления, посредством введения дополнительных образовательных услуг.</p> <p>Внедрение системы социального партнерства</p>
Сроки реализации	2017-2020 годы
Этапы реализации Программы	<p>I этап./ 2017-2018 г./ - организационно – подготовительный</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для реализации Программы(кадровых, материально- технических и т.д.)для успешной реализации мероприятий в соответствии Программой развития. - оформление Программы развития дошкольного учреждения; - разработка и апробация предложенной модели; <p>II этап. /2018-2019 г./ – основной</p> <ul style="list-style-type: none"> - внедрение представленной модели в образовательный процесс дошкольного учреждения; -пополнение развивающей среды групп и помещений;

	<ul style="list-style-type: none"> - осуществление методического, кадрового и информационного обеспечения Программы; - постепенная реализация разработанных проектов и мероприятий в соответствии с Программой развития; - коррекция мероприятий; <p>III этап. /2019-2020г./ - итоговый</p> <ul style="list-style-type: none"> - мониторинг эффективности реализации Программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении; - подведение итогов работы по реализации Программы. <p>-определение перспектив дальнейшего развития МАДОУ «Детский сад №65»</p>
Ожидаемые конечные результаты, целевые показатели Программы	<p>Для детей – получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями;</p> <p>для педагогического коллектива – повышение творческого потенциала; увеличение удельного веса педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию; приведение образовательного ценза педагогических кадров в соответствие с требованиями действующего законодательства.</p> <p>для руководства – повышение статуса ДОУ;</p> <p>для семьи – обеспечение благоприятных и безопасных условий пребывания детей в ДОУ, обеспечение развития личности в различных видах деятельности художественно-эстетического направления;</p> <p>для социума – реализация системы социального партнерства на взаимовыгодных условиях.</p>
Источники финансирования Программы	Бюджетные средства, внебюджетные средства / спонсорская помощь.
Порядок управления реализацией Программы	Управление и корректировка программы осуществляется педагогическим Советом МАДОУ с привлечением родительской общественности и путем размещения публичного отчета на сайте детского сада.
Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы	Мониторинг осуществляется ежегодно в мае. Форма – отчет о результатах освоения Программы развития.

2. Введение

Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 65» Энгельского муниципального района Саратовской области (далее - Программа) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа - локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития муниципального автономного дошкольного

образовательного учреждения «Детский сад №65» Энгельсского муниципального района Саратовской области (далее – МАДОУ «Детский сад №65») призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения МАДОУ «Детский сад №65» для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения.

Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы МАДОУ «Детский сад №65» по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов - высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.

3. Информационная справка об учреждении

1	Тип учреждения	Дошкольное образование
2	Вид учреждения	Детский сад
3	Категория учреждения	Четвертая
4	Учредитель	Комитет по образованию и молодежной политике Администрации Энгельсского муниципального района
5	Юридический адрес	413124, Саратовская область город Энгельс, 5-й Студенческий проезд, д. 13
6	телефон	8 (845-3) 55-45-96
7	Адрес электронной почты	engels.mdou65@yandex.ru
8	Сайт, дата создания	www.detsad65.eng.myl.ru 2013г.
9	Год введения ДОУ в эксплуатацию	1974
10	Тип строения	Типовое
11	Капитальный ремонт, реконструкция	Проведен в 2014 году
12	Общая площадь ДОУ	974,1 м ²
	Общая площадь земельного участка	5677 м
13	Технический паспорт	№63:450:002:000120140 по состоянию на 25.05.2011г.
14	Наличие компьютера, количество, где установлен	3 компьютера (в кабинете заведующего, в методическом кабинете, в кабинете делопроизводителя)
15	Руководитель	Степанова Юлия Сергеевна
	Образование, наименование учебного заведения, специальность, год окончания	Высшее («Саратовский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского», - специальный психолог, 2008 год); Среднее - специальное (Энгельсское педагогическое училище – учитель начальных классов, 2004 г.
16	Старший воспитатель	Джумалиева Олеся Хажихановна
	Образование, наименование учебного заведения, специальность, год окончания	Высшее («Саратовский государственный университет им. Н.Г.Чернышевского» - психолог, преподаватель психологии , 2009 год);

		«Саратовский областной институт развития образования» - воспитатель (курсы переподготовки), 2014 год.
17	Режим работы ДООУ	12-ти часовой, пятидневный
18	Лицензия (дата выдачи, №)	23.11.2016 год, серия 64ЛЮ1 № 0002833
19	Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц (дата выдачи, №)	05.12.2011 год, 003120044
20	ИНН	6449019537
21	Свидетельство о государственной регистрации права на постоянное (бессрочное) пользование земельным участком (дата выдачи, №)	04.05.2012, 64-АГ №569967
22	Свидетельство о государственной регистрации права на недвижимое имущество (дата выдачи, №)	23.10.2015, 64-АД 800932
23	Лицензия на медицинскую деятельность (дата выдачи, №)	11.05.2012, Фс-64-01-001579
24	Мощность ДООУ (групп/детей)	5 групп рассчитан на 120 детей. В ДООУ функционирует пять групп, списочный состав ДООУ – 140 человек: 2-я группа раннего возраста (2-3 года) - 21 чел. младшая группа (3-4 года) - 29 чел. старшая группа (5-6 лет) - 31 чел. старшая группа (5-6 лет) - 29 чел. подготовительная к школе группа (6-7 лет) - 30 чел.

Характеристика контингента детей.

В соответствии с изменениями СанПин 2.4.1.3049-13 п.1.9: количество детей в группах ДОО общеразвивающей направленности определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) в дошкольных группах:

- раннего возраста (до 3-х лет) не менее 2,5 кв. м. на одного ребенка,
- дошкольного возраста (от 3-х до 7 лет) не менее 2,0 кв. м. на одного ребенка, находящегося

в группе.

- На 01.09.2017 г в ДООУ-140 детей

Реальная площадь на одного воспитанника в дошкольном образовательном учреждении составляет на 01.09.2017 г.:

Группы	Возраст	Расчетная мощность (кол-во детей)	Списочный состав	Площадь (кв.м)
1-я младшая группа	2-3 года	15	21	43,5
2-я младшая группа	3-4 года	20	29	60,2
Старшая группа №3	4-5 лет	20	31	63,1
Старшая группа №4	5-6 лет	20	29	62,4
Подготовительная к школе группа №5	6-7 лет	20	30	43,3

Социальный статус семей воспитанников (количество/%):

Детей по списку на 01.09.17	Из них		Всего семей	В том числе семей			Число детей, находящихся под опекой	Образовательный ценз родителей		Наличие работы	
	Мальчиков	Девочек		Полных	Неполных	Многодетных		% родителей, имеющих высшее образование	% родителей, имеющих среднее образование	% работающих родителей	% неработающих родителей
140	71	69	131	116	23	8	1	55%	43 %	88 %	12 %

Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения соответствует лицензионным и уставным требованиям.

Распределение детей по группам здоровья следующее:

Группа здоровья	2014-2015уч.год	2015-2016уч.год	2016-2017уч.год
первая группа	16 человек(14%)	11 человек(8%)	15 человек(11%)
вторая группа	89 человек(78 %)	109 человек(84 %)	104человека(80 %)
третья группа	9 человека(8 %)	9 человека(8 %)	10 человек(7%)
четвертая группа	0	0	1(0,5%)
пятая группа	0	0	1(0,5%)
Детей по списку	114	129	131

Наблюдается некоторое увеличение количества детей с третьей, четвертой и пятой группой здоровья. Это связано с увеличением поступающих в ДООУ детей с хроническими заболеваниями (сердечно-сосудистой системы, с заболеванием почек).

Средняя посещаемость воспитанников за 2014 – 2017 учебные годы:

2014-2015	2015-2016	2016-2017
60%	65%	72%

Посещаемость воспитанников остается относительно стабильной.

Заболеваемость в ДООУ:

Уч. год	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Промилле	2473	2100	2734
Процент	25%	21 %	20%

Высокий процент заболеваемости объясняется карантинными мероприятиями по ветряной оспе.

Развитие сетевого партнерства с учреждениями инновационного кластера

МАДОУ «Детский сад№65» расположен в г. Энгельсе в районе, где нет крупных производств, но много социальных объектов:

- Филиал детской библиотеки №11
- Дворец культуры «Мелиоратор»
- СОШ № 30
- СОШ № 19

- Школа искусств № 6
- Детская поликлиника.

Социальное партнёрство ДООУ и других общественных институтов социума в сфере образования предусматривает:

- развитие образования как открытой системы, гибко реагирующей на меняющиеся социально-экономические реалии и соответствующие им индивидуальные и групповые образовательные потребности;
- поддержка и улучшение качества образования на основе создания единого механизма обеспечения качества, охватывающего все стороны развития образования;
- воспитание и развитие в новых условиях воспитательных функций как неотъемлемой части системы образования, ориентированной на приобретение индивидуумом комплекса ключевых компетенций: социальных, поликультурных, языковых, информационных;
- разработка и реализация моделей образования, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей.

Программно–методическое обеспечение образовательной деятельности.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №65» с учетом основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М., «Мозаика-Синтез», 2016 год.

Реализуемые парциальные программы:

- «Основы безопасности жизнедеятельности» Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой
- «Цвейк-Семицветик» Н.Ю.Куражева, 2016г.
- «Ладушки» И.Каплунова, И.Новоскольцева, 2015
- «Будь здоров, как Максим орлов!», Ю.В.Аристова, 2014.

Педагогические технологии:

- личностно-ориентированного взаимодействия;
- технология исследовательской деятельности;
- ИКТ;
- проектный метод;
- здоровьесберегающие технологии;
- игровые технологии;
- проблемный метод обучения;

Образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 65» ЭМР Саратовской области является нормативно -управленческим документом дошкольного учреждения, характеризующим специфику содержания образования, особенности организации образовательного процесса, характер оказываемых образовательных услуг.

Принцип составления режима дня, учебного плана, расписания организации непрерывной образовательной деятельности и соблюдение предельно допустимой учебной нагрузки воспитанников.

Образовательный процесс, строится на основе режима дня (принят на Педагогическом Совете и утвержден заведующим), который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непрерывной образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями СанПиН 2.4.1.3049 - 13 №26 от 15.05.2013.

Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование учебной нагрузки в течение недели определены в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций СанПиН 2.4.1.3049-13 №26 от 15.05.2013г.

Характеристика организации дополнительных образовательных услуг.

Дошкольное учреждение платных образовательных услуг не предоставляет.

Формы и методы работы с одаренными детьми

Проявление особых способностей у детей начинается уже в дошкольных учреждениях. Поэтому одной из приоритетных задач педагогического коллектива является создание и организация условий по выявлению природных задатков воспитанников.

Основные методы по работе с одаренными детьми:

- Повышение психолого-педагогической компетенции всех участников образовательных отношений;

- Создание системы выявления, поддержки и психолого - методического сопровождения одаренных детей;

- Создание педагогически эффективных условий, обеспечивающих высокие достижения детей, удовлетворение потребности детей в занятиях по интересам;

- Организация конструктивного сотрудничества с семьями воспитанников.

Вариативные формы работы, стимулирующие проявления детской одаренности.

В ДООУ созданы условия для проявления детской одаренности: конкурсы рисунков, чтецов, певцов и танцоров, участие в театрализованных постановках, участие в районных, городских конкурсах, спортивных соревнованиях. Такие формы работы позволяют:

- организовать внутренние соревнования, способствующие повышению мотивации воспитанников;

- подчеркнуть событийность, значимость для ребенка процесс проявления его способностей;

- не оставить без внимания успех каждого за счет того, что мероприятия проводятся на каждом уровне;

- решить задачу выявления одаренных детей в соответствии с возрастом - оформить в виде главной детской деятельности - игры.

Обеспеченность учебно - методической и художественной литературой

Материально-техническая база МАДОУ находится на достаточно высоком уровне, обеспеченность учебно-методической и художественной литературой составляет 100%. Имеется библиотека методической литературы (пополняется ежегодно). Оформлена подписка на журналы: «Справочник руководителя дошкольного учреждения»,

«Нормативные документы ОУ», «Управление ОУ в вопросах и ответах», «Обруч», «Воспитатель ДООУ», «Музыкальный руководитель», «Справочник старшего воспитателя», «Медицинское обслуживание и организация питания». В каждой группе имеется художественная и учебно-методическая литература, соответствующая возрастным потребностям воспитанников.

Материально – техническая база МАДОУ

«Детский сад № 65» располагается на обособленном земельном участке площадью 5677 кв.м., представляет собой двухэтажное кирпичное здание с подвалом типового проекта 1974 года постройки. Общая площадь здания составляет 974,1 кв.м.

Здание обеспечено всеми видами инженерных коммуникаций: водоснабжением, отоплением, канализацией от существующих городских сетей.

Вентиляция – естественная, осуществляется через вентиляционные каналы.

Здание детского сада имеет огражденную территорию с озеленением.

Территория участка огорожена забором, имеется наружное электрическое освещение.

На территории ДООУ расположены:

- участки для прогулок детей разных возрастных групп, оборудованные малыми игровыми формами;
- спортивная площадка (баскетбольно-волейбольная площадка; оборудование для развития навыков перешагивания, прыгивания, равновесия; прыжковая яма, тропа здоровья, беговая дорожка);
- огород, цветники и газоны; зеленые насаждения;
- веранды для каждой возрастных групп всего - 5 веранд;

В Учреждении имеется:

- Зал музыкальный/физкультурный.

- Методический кабинет
- Медицинский блок
- Пищеблок
- Кладовые
- Прачечная
- Кабинет заведующего
- Кабинет кастелянши
- Кабинет педагога - психолога

Дошкольное учреждение оснащено комплектом мебели для детей и взрослых.

Постепенно пополняется и обновляется набор технических средств обучения: мультимедийная аппаратура (проектор и экран), приобретен 1 компьютер для методического кабинета, цветной принтер и др.

В 2014 году был проведен капитальный ремонт в ДООУ на выделенные бюджетные средства.

Характеристика нормативно-правового и документационного обеспечения работы ДООУ.

№ п/п	Организационно-правовое обеспечение деятельности ДООУ	Документы	Реквизиты документов
1	Свидетельства (о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц; о постановке на учет в налоговом органе юридического лица).	Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	От 05.12.2011г.
2	Наличие документов о создании образовательного учреждения. Наличие и реквизиты Устава образовательного учреждения (номер протокола общего собрания, дата утверждения, дата утверждения вышестоящими организациями или учредителями); соответствие Устава образовательного учреждения требованиям закона «Об образовании», рекомендательным письмам Минобразования России	- Устав муниципального автономного образовательного учреждения «Детский сад №65» Энгельсского муниципального района Саратовской области	Утвержден распоряжением Комитета по образованию и молодежной политике от 07.12.2015 №1711-од
3	Наличие локальных актов образовательного учреждения в части содержания образования, организации образовательного процесса	1. Положение о приеме на обучение, по образовательной программе в МАДОУ «Детский сад № 65». 2. Положение о порядке и условиях распределения, стимулирующей части фонда оплаты труда. 3. Правила внутреннего трудового распорядка воспитанников.	Все локальные акты рассмотрены и приняты на общем родительском собранием Образовательного учреждения (в соответствии с новым Уставом), утверждены приказом заведующего. Все документы, касающиеся воспитанников,

		<p>4.Правила внутреннего трудового распорядка сотрудников.</p> <p>5.Договор о взаимоотношении сторон (Родители — ДОУ).</p> <p>6.Положение о комиссии по охране труда.</p> <p>7.Положение о комиссии по трудовым спорам.</p> <p>8.Положение об охране жизни и здоровья детей, (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 41).</p> <p>9.Положение о публичном докладе.</p> <p>10.Положение об информационной открытости образовательной организации. (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.29.)</p> <p>11.Положение об особенностях расследования несчастных случаев с работниками.</p> <p>12.Положение об особенностях расследования несчастных случаев с воспитанниками.</p> <p>13.Положение об общем собрании работников Образовательного учреждения.</p> <p>14.Положение об обработке и защите персональных данных работников.</p> <p>15.Положение о Совете родителей (законных представителей).</p> <p>16.Положение о Педагогическом совете.</p>	согласованы с Советом родителей в соответствии с новым Уставом
4	Перечень лицензий на право ведения образовательной деятельности с указанием реквизитов (действующей и предыдущей)	Лицензия на право ведения образовательной деятельности	23.11.2016 год, серия 64Л01 № 0002833
		Приложение №1 к лицензии на право ведения образовательной деятельности	
	Право владения,	Документы	Реквизиты документов /

	использования материально-технической базы		дополнительные сведения
1	Реквизиты документов на право пользования зданием, помещениями, площадями	- Свидетельство о государственной регистрации на право пользования зданием, помещением, площадями; - Свидетельство о государственной регистрации на право пользования земельным участком	23.10.2015, 64-АД 800932 04.05.2012, 64-АГ №569967
2	Сведения, о наличии зданий и помещений, для организации образовательной деятельности (юридический адрес и фактический адрес здания или помещения, их назначение, площадь (кв. м))	Юридический и фактический адрес: 413124, Саратовская область, г. Энгельс, ул. 5-й Студенческий проезд, д.13.	МАДОУ «Детский сад № 65» располагается на обособленном земельном участке площадью 5677 кв.м., представляет собой двухэтажное кирпичное здание с подвалом типового проекта 1974 года постройки. Общая площадь здания составляет 974,1 кв.м.
3	Наличие заключений санитарно-эпидемиологической службы и государственной противопожарной службы, имеющиеся в распоряжении ДОУ	Санитарно-эпидемиологическое заключение Заключение гос.пож.службы Лицензия на медицинскую деятельность (дата выдачи, №)	№ 64.ЭЦ.04.000181.09.16 от 12.09.2016 №30 от 22.09.2016 11.05.2012, Фс-64-01-001579
4	Количество групповых, спален, дополнительных помещений для проведения практических или коррекционных занятий, компьютерных классов, студий, административных и служебных помещений	Групповые помещения - 5 Спальня -1 Кабинет заведующего - 1 Методический кабинет - 1 Медицинский блок: Медкабинет - 1 Процедурный кабинет – 1 Изоляционный кабинет -1 Музыкальный зал и спортивный зал - 1 Кабинет педагога-психолога-1 Пищеблок - 1 Прачечная - 1 Кабинет машиниста по стирке белья – 1 Кабинет кастелянши -1 Кабинет делопроизводителя, кладовщика и заведующего	Отсутствуют компьютерные классы, дополнительные помещения для проведения студий и кружков.

		хозяйством - 1	
5	Наличие информационно-технической базы (локальные сети, выход в Интернет, электронная почта, ТСО и другие), достаточность	В МАДОУ №65 имеется в наличии 3-персональных компьютера, подключенных к Интернету. e-mail: engels.mdou65@yandex.ru Имеются МФ технические средства. Функционирует сайт МАДОУ: www.detsad65.eng.myl.ru	Обеспечен доступ педагогическим работникам к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных. Обеспечено информирование родителей (законных представителей) на сайте ДОУ.
6	Выдерживается ли лицензионный норматив по площади на одного воспитанника в соответствии с требованиями. Реальная площадь на одного воспитанника в образовательном дошкольном учреждении	В соответствии с изменениями СанПин 2.4.1.3049-13 п.1.9: количество детей в группах ДОО общеразвивающей направленности определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) в дошкольных группах: раннего возраста (до 3-х лет) не менее 2,5 м ² . на одного ребенка, -дошкольного возраста (от 3-х до 7 лет) не менее 2,0 м ² на одного ребенка, находящегося в группе	Реальная площадь на одного воспитанника в дошкольном образовательном учреждении соответствует требованиям.
7	Сведения о помещениях, находящихся в состоянии износа или требующих капитального ремонта.	отсутствуют	
8	Динамика изменений материально-технического состояния образовательного учреждения за 3 последних года	Дошкольное учреждение оснащено необходимым оборудованием в рамках бюджетного финансирования	2014 год – капитальный ремонт здания 2015год – ремонт 2-х веранд 2016 год- восстановление асфальтного покрытия территории ДОУ
Структура образовательного учреждения и система его управления			
1	Каково распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе	В аппарат управления дошкольного образовательного учреждения входят: Заведующий Заместитель заведующего по АХЧ	Общее руководство МАДОУ Осуществление хозяйственной работы, заключение договоров, ведение электронных баз

		Старший воспитатель	по движимому и недвижимому имуществу Организация образовательного процесса, методическая работа
2	Каковы основные формы координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения	Основными формами координации деятельности аппарата управления являются: - Общее собрание трудового коллектива Образовательного учреждения (Общее собрание); - Педагогический совет Образовательного учреждения (Педагогический совет) - Совет родителей - Наблюдательный Совет	
3	Какова организационная структура системы управления, где показаны все субъекты управления	<p>Структура образовательного учреждения и система его управления</p> <p>Важнейшим в системе управления ДООУ является создание механизма, обеспечивающего включение всех участников педагогического процесса в управление. Управленческая деятельность по своему характеру является деятельностью исследовательской и строится на основе отбора и анализа педагогической и управленческой информации.</p> <p>Управляющая система детского сада вертикальная с привлечением коллегиальных органов управления и состоит из двух структур:</p> <p><i>I</i> структура - общественное управление:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Педагогический совет • Общее собрание трудового коллектива образовательного учреждения • Совет родителей <p>Деятельность этих советов и комитетов регламентируется Уставом ДООУ и соответствующими положениями.</p> <p><i>II</i> структура - административное управление:</p> <p><i>I</i> уровень - заведующая ДООУ</p> <p>Управленческая деятельность заведующей обеспечивает следующие условия для реализации функции управления образовательным процессом в ДООУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - материальные, организационные условия; - правовые условия; - социально- психологические условия. <p>Объект управления заведующей - весь коллектив.</p> <p><i>II</i> уровень - старший воспитатель, завхоз, старшая медсестра.</p> <p>Объект управления управленцев второго уровня - часть коллектива согласно функциональным обязанностям.</p> <p><i>III</i> уровень управления - осуществляется воспитателями, специалистами и обслуживающим персоналом.</p> <p>Объект управления - дети и родители.</p> <p>Управление ДООУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Уставом МАДОУ. Структура управления МАДОУ носит</p>	

		<p>линейно-функциональный характер и предполагает делегирование полномочий между всеми управленческими звеньями, позволяя тем самым добиться «командного», демократического стиля управления. Административные обязанности распределены согласно Уставу и штатному расписанию.</p>
--	--	--

Система работы с педагогическими кадрами.

Методическая работа в ДОУ базируется на следующей системе повышения профессиональной компетентности педагогов:

- перспективный план прохождения курсов повышения квалификации педагогов;
- проведение тематических педагогических советов, семинаров-практикумов;
- для молодых специалистов в детском саду проводятся теоретико-практические консультации
- в рамках Учреждения организуются профессиональные конкурсы педагогического мастерства.
- участие в городских, региональных, областных семинарах, конференциях, методических объединениях.
- изучение, оценка, обобщение и распространение передового педагогического опыта.
- в рамках сотрудничества проходят встречи за круглым столом с МБОУ СОШ № 19, детской поликлиникой, библиотекой, школой искусств.
- проведение Недели педагогического мастерства.
- значительную роль в повышении профессионального мастерства воспитателей отводится самообразованию. Каждый воспитатель определяет для себя тему и итоговое мероприятие.

Результаты работы по самообразованию находят отражение в Портфолио педагога.

За прошедший период педагоги дошкольного учреждения освоили опыт:

- составления рабочих программ;
- создания Портфолио педагога;
- опыт работы с использованием информационных компьютерных технологий.

Результативность образовательной деятельности

Среди разнообразных механизмов оценки качества образования одно из центральных мест занимает педагогический мониторинг, под которым понимается организованное наблюдение образовательных, управленческих, социально-педагогических процессов с помощью специально разработанных для этого показателей - индикаторов, отражающих причинно - следственную зависимость между субъектами, фактами и явлениями образовательной или иной деятельности. Соотношение результатов развития, достигнутых ребенком с целевыми ориентирами развития на каждом возрастном этапе, позволяют сделать объективные выводы о результативности образовательной деятельности в ДОУ. Анализ освоения детьми программы дошкольного образования осуществляется по критериям оценки направлений развития ребенка, в соответствии с комплексной и парциальными программами и технологиями, реализуемыми в ДОУ. Степень освоения детьми образовательных программ, выявление имеющихся способностей отслеживается педагогами в процессе наблюдения за детьми при выполнении специальных диагностических заданий и свободной игровой деятельности. Полученные данные отражаются в документации по диагностике. Сравнительные результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ за 3 года показывают положительную динамику.

У выпускников МАДОУ сформирован высокий уровень учебной деятельности, имеется большой потенциал интеллектуальных и организаторских способностей.

Система работы с родителями.

С целью обеспечения целостности образовательного процесса в МАДОУ и семье педагогический коллектив активно сотрудничает с семьями воспитанников, осуществляет изучение социального заказа семьи к МАДОУ, проводит регулярные мониторинговые исследования мнения родителей воспитанников о качестве образовательного процесса и образовательных потребностей родителей

(законных представителей) обучающихся.

Удовлетворенность родителей на основании проведенного анкетирования.

Наблюдается достаточно высокая оценка удовлетворенности по следующим параметрам:

- качество образования (от 90% до 93%);
- профессиональная квалификация педагогов (от 89% до 94%);
- характер взаимодействия педагогов с детьми (от 82% до 92%);
- качество организации работы с родителями (от 87% до 92%);
- качество медицинского обслуживания (от 81% до 87%);
- материально-техническое оснащение детского сада (от 80% до 89%)

Стоит отметить, что по результатам опроса отсутствуют негативные оценки работы детского сада на протяжении 3 -х лет.

Образовательные запросы родителей

По результатам комиссии по комплектованию выявляется наличие повышенной потребности

Потребности родителей	Создание современной развивающей предметно пространственной среды в ДОУ
	обеспечение высокого качества образования в условиях сохранения здоровья.
Потребности педагогов	обеспечение успешного освоения педагогических технологий
	обеспечение условий для реализации потребности в трансляции опыта
	обеспечение условий для повышения квалификации педагогов
	обеспечение специалистов и педагогов необходимыми материалами и оборудованием для работы
Потребности детей	обеспечение индивидуального педагогического и медико - социального сопровождения для каждого воспитанника ДОУ
	формирование духовно - нравственных, социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека,
	развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром
	формирование потребности в здоровом образе жизни

Данные по результатам проведенного в МАДОУ анкетирования и опроса родителей показали, что современный детский сад должен быть:

- современно оснащен и эстетически привлекателен - 92%;
- с комфортными психолого-педагогическими условиями - 86%;
- с высоким профессионализмом сотрудников - 91%;
- с индивидуальным подходом к ребенку - 98%;
- с качественной подготовкой к школе - 97%;

Анализ активности родителей в развитии ДОУ

Результаты мониторинговых исследований показывают, что активность родительской общественности возрастает. Современные родители (законные представители) предъявляют высокие требования к качеству как образовательных, так и жизнеобеспечивающих услуг. Однако, результаты анкетирования родителей (законных представителей) констатируют наличие также большого количества родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении МАДОУ.

57% - родители готовы участвовать в жизни МАДОУ,

28% - хотят быть непосредственными помощниками в жизнедеятельности группы,

6% - хотели бы выступить в роли советников,

57% - готовы участвовать в оценке образовательных услуг.

Итак, образовательная политика государства и социальный заказ семьи выдвигают к образовательному учреждению современные требования, которые предполагают системные изменения в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, внешних связях.

4. Аналитико – прогностическое обоснование программы развития

Медицинское обслуживание, профилактическая и физкультурно-оздоровительная работа

Деятельность МАДОУ «Детский сад № 65» строится с позиции охраны жизни, сохранения и укрепления здоровья детей. В детском саду сложилась и действует комплексная система физкультурно-оздоровительной работы, основными задачами которой являются:

- Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия;
- Формирование жизненно-необходимых двигательных умений и навыков;
- Воспитание потребности в здоровом образе жизни.

В работе с детьми используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр и упражнений, спортивных упражнений с элементами соревнований, хождения по «дорожкам здоровья», ведутся беседы и занятия по валеологии. Для всех возрастных групп разработан режим дня с учётом возрастных особенностей детей и специфики сезона (на тёплый и холодный период года).

Изучение состояния физического здоровья детей осуществляется медицинским персоналом. Для занятий с детьми в зале имеется необходимое современное оборудование. В группах имеются спортивные уголки, во всех группах имеется достаточное количество разнообразного спортивно-игрового оборудования. В течение года систематически проводится в детском саду:

- непрерывная образовательная деятельность по физической культуре,
- утренняя гимнастика в зале и на улице,
- подвижные игры на утренней и вечерней прогулках,
- воздушные и солнечные ванны,
- спортивные праздники и развлечения.

Медицинское обслуживание воспитанников дошкольного образовательного учреждения обеспечивает медицинский персонал детской поликлиники №1. Медицинский блок состоит из медицинского, процедурного кабинетов, изолятора. Все кабинеты оснащены всем необходимым оборудованием.

Основным источником сведений о состоянии здоровья воспитанников и персонала служат результаты обязательных медицинских осмотров, результаты ежедневного медицинского контроля состояния здоровья детей.

Медицинский персонал наряду с администрацией и педагогическим персоналом несет ответственность за соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и качества питания

воспитанников. Закаливание детского организма проводится систематически во все времена года — это комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов (солнце, воздух, вода), прописанных в Образовательной программе ДООУ. Ежегодно проводится профилактика гриппа и ОРВИ. 1 раз в год проводится специфическая профилактика гриппа (вакцинация). В течение учебного года проводится плановая иммунизация согласно национальному календарю прививок. Мероприятия по специфической иммунопрофилактике проводятся при отсутствии карантина, мед. отводов, с письменного согласия родителей после допуска врача-педиатра.

Ведущими составляющими деятельности по сохранению и укреплению здоровья детей в МАДОУ являются:

1. Рациональная организация образовательной деятельности в соответствии с санитарными нормами и гигиеническими требованиями.
2. Организация оптимальной двигательной активности детей в течение дня.
3. Организация сбалансированного питания воспитанников.
4. Формирование ценности здорового образа жизни.
5. Систематическое внедрение профилактических и оздоровительных мероприятий.

В МАДОУ разработаны:

- режимы двигательной активности детей;
- система физкультурно-оздоровительных мероприятий.

Комплексы оздоровительных мероприятий разработаны с учётом возрастных особенностей детей, которые включают в себя медико-профилактические, физкультурно-оздоровительные мероприятия.

В оздоровительных мероприятиях для часто болеющих детей в условиях ГБДОУ обязательен щадящий режим; рациональная дозировка нагрузки в ходе физкультурно-оздоровительной работы; витаминотерапия.

Организация питания воспитанников в дошкольном образовательном учреждении

Питание детей в детском саду организовано в соответствии с 10-дневным меню, разработанным с учётом физиологических потребностей детей в калорийности и пищевых веществах.

Соблюдаются возрастные, физиологические нормы суточной потребности в основных пищевых веществах. В организации питания ребенка раннего и дошкольного возраста большое значение имеет соблюдение определенного режима, что обеспечивает лучшее сохранение аппетита.

Приготовление блюд производится на специально оборудованном пищеблоке непосредственно перед приемом пищи. Выдача готовой продукции с пищеблока и приём пищи в группе осуществляется согласно режиму дня и графику выдачи пищи.

Перед раздачей пищи в группах медицинская сестра снимает пробу. Ежедневно проверяется качество поставляемых продуктов, осуществляется контроль над сроками реализации и правильностью их хранения.

Объекты физической культуры и спорта (собственные, арендуемые), их использование в соответствии с расписанием организации непрерывной образовательной деятельности по физической культуре и лечебно-оздоровительных мероприятий, с учетом правоустанавливающих документов на пользование данными объектами.

Для физического развития воспитанников в учреждении созданы необходимые условия, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям. В МАДОУ имеется спортивный зал (совмещенный с музыкальным), спортивная площадка на улице, оснащенные необходимым оборудованием и инвентарем, современными игрушками, развивающими играми, учебными

материалами и наглядными пособиями, средствами ИКТ. В группах оформлены физкультурные уголки, где также имеются все необходимые материалы и пособия, картотеки игр и упражнений в соответствии с возрастом детей.

Данные объекты используются в соответствии с расписанием организации непрерывной образовательной деятельности по физической культуре и физкультурно-оздоровительных мероприятий, согласно расписанию организации двигательной деятельности детей, спортивных праздников и развлечений, соревнований, годового плана образовательной работы ДООУ с учетом правоустанавливающих документов на пользование данными объектами.

Физкультурный зал доступен для использования вне расписания образовательной деятельности для проведения подвижных игр, для обеспечения двигательной нагрузки, в том числе в плохую погоду.

Во время занятий и совместной деятельности по физическому развитию обеспечивается индивидуально-дифференцированный подход к детям. Медико-социальные условия пребывания детей в детском саду способствуют укреплению здоровья и правильному физическому развитию детей.

Помещения для отдыха, досуга, культурных мероприятий, их использование в соответствии с расписанием организации непрерывной образовательной деятельности и других мероприятий с учетом правоустанавливающих документов на пользование данными объектами.

Для организации досуговой деятельности и культурных мероприятий в МАДОУ имеется музыкальный зал (совмещенный с физкультурным). В музыкальном зале создана развивающая предметно-пространственная среда. Зал оснащен необходимым современным оборудованием и инвентарем, учебными материалами и наглядными пособиями: атрибуты и костюмы для игр и танцев, детские музыкальные инструменты и игрушки, музыкально-дидактические игры и пособия.

Музыкальный зал оборудован средствами ИКТ: музыкальным центром. Также в музыкальном зале есть мультимедийный проектор, экран, аудиовизуальные и мультимедийные средства развития: аудио-видеодиски, коллекция обучающих дисков с детскими фильмами, песнями, мультфильмами.

Данный объект используется в соответствии с расписанием организации непрерывной образовательной деятельности и годовым планом образовательной деятельности, составленного на каждый учебный год, с учетом правоустанавливающих документов на пользование данными объектами - Положение о музыкальном зале. Музыкальный зал доступен для использования вне расписания образовательной деятельности для проведения развлечений, занятий по интересам, выставок, театрализованных постановок и т.д., в том числе в плохую погоду.

Приоритет художественно – эстетического направления программы развития определяется тем, что именно художественно-эстетическое развитие – важнейшая сторона воспитания ребенка. Оно способствует обогащению чувственного опыта, эмоциональной сферы личности, влияет на познание нравственной стороны действительности, повышает и познавательную активность.

Эстетическое развитие является результатом эстетического воспитания. Составляющей этого процесса становится художественное воспитание – процесс усвоения искусствоведческих знаний, умений, навыков, развития способностей к художественному творчеству. Оно пробуждает у дошкольников эмоционально- творческое начало. Оно также тесно связано с нравственным воспитанием, так как красота выступает своеобразным регулятором человеческих взаимоотношений.

В «Концепции дошкольного воспитания» отмечено, что Искусство является средством формирования важнейших сторон психической деятельности – эмоциональной сферы, образного мышления, художественных и творческих способностей».

Ведущая педагогическая идея художественно – эстетического воспитания – создание образовательной системы, ориентированной на развитие личности через приобщение к духовным ценностям русского народа, через вовлечение в творческую деятельность.

Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались тенденции социально-экономических и нормативно-правовых преобразований, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Современное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательный потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДОО широкие слои заинтересованного населения.

Детский сад находится в микрорайоне, где дошкольные образовательные услуги востребованы. Преемственность дошкольного и начального школьного звена в системе общего образования осуществляется практически со школой, а так же с учреждениями дополнительного образования.

Таким образом, под влиянием внешних факторов и с учетом внутренних возможностей и возникла потребность в составлении программы развития МАДОУ «Детский сад № 65». Приведённый ниже анализ позволяет выявить проблемные поля в функционировании и развитии дошкольного учреждения, планировать систему действий и организовать работу по преодолению выявленных противоречий, определять промежуточные и итоговые результаты подобной деятельности, своевременно корректировать недостатки, а также прогнозировать дальнейшие линии развития ДОО.

4.1. Анализ качества реализации образовательной деятельности.

В детском саду функционирует 5 групп с 12 часовым пребыванием.

Дошкольное образовательное учреждение ведет образовательную политику в соответствии с законодательными и нормативными актами: Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Образовательный процесс регламентируется основной общеобразовательной программой дошкольного учреждения, разработанной участниками рабочей группы детского сада и утвержденной на Совете педагогов.

Образовательная деятельность строится в соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под ред. Веракса Н.Е., Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

В соответствии с ФГОС ДО содержание образования в ДОО дифференцируется по следующим направлениям:

- социально-коммуникативное,
- познавательное,
- речевое,
- художественно-эстетическое,
- физическое развитие

Реализация Программы дошкольного образования осуществляется в процессе:

- непосредственно организованной образовательной деятельности;
- совместной деятельности в ходе осуществления режимных моментов;
- своевременно организованной развивающей среды;
- активного взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Непосредственно образовательная деятельность осуществляется в соответствии с учебным планом, утвержденным заведующим дошкольным образовательным учреждением.

В учебный план включены направления, обеспечивающие всестороннее развитие ребенка. Реализация учебного плана предполагает учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

В учебный план включены занятия педагога-психолога с воспитанниками, начиная со старшей группы, профилактической направленности с целью формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья, содействие формированию регулятивных, коммуникативных, познавательных компетентностей по Программе «Цветик-Семицветик» Н.Ю. Куражевой.

Коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога не входят в учебный план, так как малая коррекционная группа формируется на основе диагностики и по заявкам педагогов групп. Количество занятий и состав групп определяется по потребности. Занятия проводятся малыми подгруппами или индивидуально и выводятся за пределы учебного плана. Подгруппы формируются на основе анализа диагностических данных на основе сходства проблем. Такие временные группы функционируют ограниченный срок (2 - 5 месяцев), предусмотренный разработанной программой психологической коррекции. Занятия педагога-психолога направлены на развитие эмоционально-волевой сферы детей и формирование положительных личностных качеств, совершенствование адаптационных механизмов, развитие регуляции деятельности и поведения, предупреждение школьной дезадаптации.

Качество освоения Программы за период 2014-2017 учебного года.

Направлен ие/ уровень освоения	Физическое развитие			Социально- коммуникативное развитие			Познавательное развитие			Художественно эстетическое развитие		
	2014 2015	2015 2016	2016 2017	2014 2015	2015 2016	2016 2017	2014 2015	2015 2016	2016 2017	2014 2015	2015 2016	2016 2017
Высокий	33%	26%	40%	32%	36%	36%	24%	26%	40%	14%	25%	37%
Средний	62%	78%	60%	67%	63%	63%	74%	67%	60%	81%	70%	60%
Низкий	5%	6%	0%	1%	1%	1%	2%	7%	%	5%	5%	3%

Направление/ уровень освоения	Речевое развитие		
	2014 2015	2015 2016	2016 2017
Высокий	33%	29%	39%
Средний	62%	63%	60%
Низкий	5%	9%	1%

Вывод: программа дошкольного образования за 2014-2017 учебный год освоена воспитанниками ДОУ на высоком и среднем уровнях, но сравнительно низкий процент высокого уровня представлен в художественно-эстетическом развитии.

Одним из главных показателей работы дошкольного учреждения является качественная подготовка детей к обучению в школе. В рамках преемственности оформлен договор по взаимодействию с МОУ СОШ № 19. Большинство воспитанников уходят в школу с большой мотивацией к обучению, имеют успехи в учебе. Об этом свидетельствуют и результаты психологической готовности детей к школе, которые с каждым годом повышаются.

Уровень готовности к школе воспитанников

	2014-2015		2015-2016		2016-2017	
	дети	%	дети	%	дети	%
Всего обследовано			18	100	20	100
высокий уровень			3	17	5	25
Выше среднего			10	55	5	25
Средний			3	17	9	45
Ниже среднего			2	11	1	5
Низкий			-	-	-	-

В 2015 году выпуска не было, т.к. не было подготовительной группы.

Все годы проводилась большая работа с одаренными детьми.

Воспитанники ДОУ принимали активное участие в конкурсах художественно – творческой направленности:

год	Конкурс	результат
2014-2015	1) муниципальные конкурсы: - конкурс детских рисунков «Снусмумрики, Струмышки и все остальные жители Сказочной страны» - «Пасха в Покровске» - Конкурс фольклорного творчества «Покровская весна» - Конкурс-фестиваль детского творчества «Дюймовочка-2015» 2) региональные конкурсы: - «Рождественская игрушка»	победа участие второе место второе место участие
2015-2016	1) муниципальные конкурсы: - детского творчества «Осенняя палитра» - детского творчества «Вдохновение. Зима!» -Конкурс-фестиваль детского творчества «Дюймовочка-2016» - конкурс экологических театров - спортивные состязания «Зарничка» - спортивные соревнования «Звездная эстафета»	Первое место Первое место Первое место второе место третье место третье место
2016-2017	1) муниципальные конкурсы: - спортивные соревнования «Веселые старты» - детского творчества «Краса осени-рябина» - детского творчества «Осенняя палитра» - детского творчества «Вдохновение. Зима!» -Конкурс-фестиваль детского творчества «Дюймовочка-2017» - конкурс экологических театров - спортивные состязания «Зарничка» - спортивные соревнования «Звездная эстафета» - детского творчества «Мы наследники Победы» - детского творчества «Май. Весна. Победа!» 2) региональные конкурсы: - детского творчества «Цветы для мамы» - областной фестиваль детских дошкольных экологических театров «Через искусство к зеленой планете» - конкурс детской поделки «Эко-сказка» 3) международный конкурс детского творчества по произведениям А. Барто «Наша Таня громко плачет»	участие первое место первое место первое место победа участие третье место второе место первое место участие участие первое место первое место

Достижения воспитанников МАДОУ «Детский сад № 65»

	Участие в муниципальных конкурсах (чел)	Победы в муниципальных конкурсах (чел)	Участие в областных (и выше) конкурсах (чел)	Победы в областных (и выше) конкурсах (чел)
2014-2015	4	3	1	-
2015-2016	5	3	1	1
2016-2017	10	5	4	2

4.2. Анализ материально-технического обеспечения:

Особое внимание хочется уделить развивающей среде ДООУ, так как ДООУ в процессе капитального ремонта. Педагогическому коллективу предстоит с нуля организовать для рационального и удобного использования предметно- развивающую среду.

После ремонтных работ в ДООУ функционирует 5 групп с игровыми комнатами, раздевалками, отдельным санузлом. Группы оборудованы в соответствии с возрастными особенностями детей.

- в группах созданы адаптированные детским потребностям уголки сюжетно-ролевой игры, конструирования, театрализованных игр, спортивные уголки, уголки природы и опытнической деятельности, уголки совместной и индивидуальной деятельности: продуктивной

- изобразительной, аппликации, ручного труда, настольные игры.

- Методический кабинет оснащен мультимедийным проектором, экраном, компьютером.

- Для развития музыкальных способностей имеется оборудованный музыкальный зал.

Занятия проводятся под аккомпанемент фортепиано. Так же используется музыкальный центр. Необходимая методическая литература, фонотека аудиокассет и дисков в наличии.

- Для проведения коррекционно-диагностической работы имеется отдельный кабинет психолога.

- Оснащение игровых прогулочных участков групп предусматривает разнообразные виды детской деятельности.

- Так же МАДОУ оснащено медицинским, процедурным кабинетами, изолятором.

Все помещения МАДОУ оборудованы пожарной сигнализацией.

Модель образовательного пространства ДООУ

Кабинет заведующего	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями: - создание благоприятного психоэмоционального климата для работников ДООУ и родителей; - развитие профессионального уровня педагогов; - просветительская работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей. Оснащен на 75-80%
Методический кабинет	Библиотека для педагогов, выставки, методические пособия, видеотека – открытые занятия, утренники и пр.: - повышение профессионального уровня педагогов; - обеспечение наглядности педагогического процесса. Оснащен на 65%.
Кабинет педагога-психолога	Индивидуальная и подгрупповая непосредственно образовательная деятельность с детьми, консультативная работа с педагогами и родителями: - коррекционная работа с детьми; - развитие эмоционально – волевой сферы ребёнка, формирование положительных личностных качеств, развитие психических процессов, деятельности и поведения детей. Оснащен на 80%
Музыкальный зал	Утренняя гимнастика, праздники, досуги, непосредственно образовательная деятельность, индивидуальная работа, кружковая работа: - художественно-эстетическое развитие детей, развитие их музыкальных способностей, эмоционально – волевой сферы. - физическое развитие детей, через физкультурные занятия, спортивные досуги, соревнования.

	Оснащен на 80%
Медицинский блок - (кабинет старшей медсестры; изолятор; процедурный кабинет);	Осмотр детей, консультации медсестры, врачей, оказание первой помощи детям и сотрудникам: - профилактическая, оздоровительная работа с детьми, просветительская работа с родителями и работниками ДОО. Оснащен на 90%
Комплекс обеспечения жизнедеятельности ДОО	- пищеблок; - электрощитовая; - кастаньянная; - прачечная; - подсобные помещения Оснащен на 90%
Групповые помещения	воспитательно – образовательная, развивающая, оздоровительная работа. Зоны для решения воспитательно - образовательных задач: - уголок для ролевых игр, настольно – печатных; - книжный уголок; - уголок основ безопасности жизнедеятельности; - выставка, мини-музей; - уголок природы (наблюдений за природой); - спортивный уголок; - игровой уголок (с игрушками, строительным материалом); - уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей - конструктивной, изобразительной, музыкальной и театрализованной; - уголок познавательного развития. Оснащены на 70-75%
Раздевальная комната	Индивидуальные беседы с родителями, размещение наглядной информации для родителей, ознакомление родителей и детей с результатами детской деятельности: - выставка (детского рисунка, детского творчества, и т. д.); - уголок для родителей; - уголок выносного материала для улицы; - методические рекомендации по вопросам воспитания. Оснащены на 80-85%
Коридоры и лестничные пролеты	Выставки детских работ, выставка репродукций картин русских художников, знакомство с родным городом, государственной символикой, фоторепортажи с мероприятий МАДОУ: - патриотическое воспитание детей и родителей; - эстетическое воспитание детей и родителей; - воспитание основ безопасности жизнедеятельности детей и родителей; - педагогическое просвещение родителей. Оснащены на 80%.
Участки ДОО	Прогулки, игровая деятельность, физкультура, досуги, праздники, самостоятельная двигательная активность детей: - развитие познавательной, трудовой деятельности, - физическое развитие и оздоровление детей; - обучение безопасной жизнедеятельности; - экологическое воспитание. Оснащены на 40-45%

4.3. Анализ кадрового обеспечения.

В МАДОУ «Детский сад № 65» работает 13 педагогов: старший воспитатель, 10 воспитателей, музыкальный руководитель, педагог - психолог.

Дошкольное учреждение кадрами укомплектовано полностью. В МАДОУ сложился стабильный, перспективный, творческий педагогический коллектив, имеющий потенциал к профессиональному развитию. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень путем обучения на курсах переподготовки, повышения квалификации; путем участия в работе районных методических объединений, знакомства с опытом работы своих коллег в других ДОУ района на семинарах, семинарах-практикумах, открытых показах педагогического процесса, круглых столах, мастер-классах, конференциях; путем изучения новинок периодической, научной и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. Квалификация педагогических работников соответствует тарификационным - квалификационным требованиям по должностям работников учреждений образования Российской Федерации и должностным инструкциям.

Образовательный ценз сотрудников службы управления ДОУ характеризуется следующим:

- заведующий МАДОУ Степанова Юлия Сергеевна, образование высшее;
- старший воспитатель Джумалиева Олеся Хажихановна, образование высшее;
- заместитель заведующий по АХЧ Кочетова Вера Викторовна, образование среднее специальное.

Кадровое обеспечение службы педагогического сопровождения представлено следующими специалистами:

- старший воспитатель - 1 человек;
- воспитатели - 10 человек;
- музыкальный руководитель - 1 человек;
- педагог-психолог – 1 человек.

В МАДОУ «Детский сад №65»- 1 педагог имеет нагрудный знак «Почетный работник общего образования».

Таким образом, 54 % (7 ч) педагогов от фактической численности (13ч) имеют высшее образование и 46 % (6 ч) имеют среднее специальное образование.

23%(3 ч)- высшую квалификационную категорию, 54%- первую квалификационную категорию. На курсах ИКТ обучены все педагоги, переподготовку прошло 4 педагога.

Курсы повышения квалификации педагоги проходят в соответствии с планом-графиком и своевременно.

В межкурсовой период педагоги МАДОУ «Детский сад № 65» стараются активно повышать

Курсы повышения квалификации педагоги проходят в соответствии с планом-графиком и своевременно.

В межкурсовой период педагоги МАДОУ «Детский сад № 65» стараются активно повышать

Образовательный уровень и уровень квалификации педагогов

Характеристика педагогического коллектива		
1. По образованию	Высшее педагогическое образование	7 человек
	Педагогическое среднее специальное	6 человек
2. По результатам аттестации	высшая категория	3
	первая категория	7
	соответствие	-
	не имеют/молодые специал.	3
3. По стажу	до 5 лет	3
	от 5-10 лет	3
	10-15 лет	2
	15-20 лет	1
	свыше 20	4
4. По возрасту	до 25 лет	0
	от 25 до 29	2
	от 30 до 39	4
	от 40 до 49	5
	от 50 до 59	1
	60 лет и старше	1

уровень педагогической компетенции посредством:

- Посещений и участия в районных методических объединениях;
- Участия в методических мероприятиях (различного уровня, интернет конкурсы);
- Посредством самообразования

4.4. Анализ социально-педагогической характеристики внешней среды.

В ближайшем окружении МАДОУ «Детский сад № 65» находятся социальные объекты: МОУ СОШ № 19, дом культуры «Мелиоратор», детская поликлиника № 2, Детская школа искусств № 6, детская библиотека, МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 69».

Налажены связи с учреждениями образования, здравоохранения, культуры (на договорной основе), есть возможность использования их возможного потенциала с целью повышения качества образовательной услуги; расширения спектра дополнительных образовательных услуг; повышения компетентности взрослых участников образовательного процесса (сотрудников ДОУ и родителей воспитанников).

Родители воспитанников ДОУ получают информацию о работе учреждения на сайте учреждения.

Ежегодно педагогическим коллективом учреждения составляются социальные паспорта групп и учреждения в целом, где отражена работа с семьями воспитанников

SWOT- анализ потенциала развития образовательной организации

Внутренняя среда	Внешняя среда
Сильные стороны (стратегия развития)	
- конкурентоспособность дошкольного образовательного учреждения;	привлечение внимания общества и органов государственной власти к проблемам детского

<ul style="list-style-type: none"> - стабильный педагогический коллектив; удовлетворенность родителей работой ДООУ; - благоприятный психологический климат в ДООУ; - постоянное повышение квалификационного уровня педагогов; - создание традиций ДООУ. 	<ul style="list-style-type: none"> сада и дошкольного образования; - увеличение уровня доходов работников в сфере образования; - взаимодействие с социумом; - сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогических работников в соответствии с требованиями ФГОС ДО; - поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования: внедрение новых технологий, приемов взаимодействия с родителями; использование в работе интерактивных методов общения с родителями
Внутренняя среда	Внешняя среда
Слабые стороны (стратегия компенсации)	
<ul style="list-style-type: none"> - высокая наполняемость групп; - объективное ухудшение здоровья детей, поступающих в ДООУ, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования; - снижение позитивного отношения к работе в целом, его материальный доход по сравнению с другими профессиями, востребованными на рынке труда, значительно ниже, а нагрузка очень велика; - слабая включенность родителей в образовательный процесс МАДОУ, при этом под качеством образования большинство родителей понимает подготовку к школе; Уотсутствие необходимого опыта инновационной деятельности. 	<p>Угрозы</p> <ul style="list-style-type: none"> - нестабильная экономическая ситуация в стране; - недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления; - недостаточное финансирование системы образования; - повышение требований к компетентности воспитателя и при этом снижение статуса профессии педагога; - эмоциональное выгорание педагогов вследствие продолжительных профессиональных стрессов; - отношение родительского сообщества к дошкольному образованию, как к несерьезному

По итогам проведения SWOT-анализа стратегическим направлением развития дошкольной организации может стать:

- Реализация ФГОС дошкольного образования, с ориентацией на создание условий развития ребенком открывающих возможностей для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе;

- Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды ДООУ станет основой полноценного развития каждого ребенка в соответствии с его индивидуальными возможностями и склонностями.

ОПТИМАЛЬНЫЙ СЦЕНАРИЙ РАЗВИТИЯ

Решение выявленных проблем возможно в рамках трех сценариев развития:

Консервативный	Радикальный	Устойчивый
Риски:		

Первый сценарий предусматривает совершенствование существующих достижений ДОУ. Риск его реализации заключается в росте требований к функционированию педагогического коллектива и снижение кадрового потенциала	Сценарий радикального развития предполагает выход на совершенно новые формы работы, что создает риск потерь достижений ДОУ	Оптимальным признается сценарий устойчивого развития, предполагающий дальнейшее развитие достижений детского сада в инновационном пространстве их реализации
Риски сценария устойчивого развития:		
Снижение кадрового потенциала ДОУ: дошкольная образовательная организация, несмотря на малую численность своих сотрудников, подвергается тому же законодательному прессингу, что и крупное предприятие с развитой юридической службой, службой охраны труда и другими вспомогательным и подразделениям и	Снижение бюджетного финансирования: непредсказуемость изменений внешней среды, в том числе нормативно-правовых и экономических условий	Снижение конкурентоспособности: угроза отставания в темпах внедрения инноваций в образовательный процесс
Способы их предотвращения:		
Риск снижения кадрового потенциала ДОУ	Риск снижения бюджетного финансирования	Риски снижения конкурентоспособности ДОУ
1. Совершенствование кадровой политики ДОУ. 2.Создание благоприятных условий для роста профессионального мастерства, компетентности и творческой самореализации каждого работника. 3.Совершенствование системы морально- психологического стимулирования персонала. 4.Создание эффективной системы адаптации молодых педагогов и возрождение традиций наставничества.	1.Эффективное использование внутренних ресурсов ДОУ. 2.Расширение спектра бесплатных дополнительных образовательных услуг. 3.Поиск внешних источников финансирования (спонсоров, партнеров). 4.Участие ДОУ в адресных программах города	1.Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ. 2.Использование инновационных технологий. 3.Более полное удовлетворение запросов родителей воспитанников на реализацию бесплатных дополнительных образовательных программ и услуг. 4.Обеспечение безопасности и здоровьесбережение в ДОУ

Необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития образовательного учреждения и определить целостную концептуальную **модель будущего дошкольного учреждения**

5.Концепция развития учреждения

Общие тенденции развития системы дошкольного образования

Концепция развития дошкольной образовательной организации построена на педагогических идеях классической российской дошкольной педагогики, трудах современных ученых в области

педагогике и психологии о ребенке-дошкольнике на опыте науки и передовой новаторской практики дошкольного образования России. В Концепции дошкольного воспитания подчеркивается, что реальной целью образования дошкольников является развитие неповторимой индивидуальной личности каждого воспитанника. Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития ДОО направлена на сохранение позитивных достижений, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребенку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи, детского сада и социального окружения.

Аксиологические основы развития ребенка в ДОО

Аксиологический подход в самореализации детей дошкольного возраста в социуме предполагает общение и сотрудничество с каждым ребенком как с наивысшей ценностью жизни. Воспитание духовности, нравственности, человечности является приоритетным направлением деятельности государства и ДОО. Реализация данного подхода обеспечивает возрождение нравственного и социокультурного потенциала, физического здоровья учащихся, создание комфортных условий для самореализации, ситуаций успеха в игровой и духовно - творческой деятельности.

Личностно-ориентированное образование направлено на развитие и становление личности дошкольника, ориентацию на познавательные, нравственные, духовные ценности, в связи с этим возникает категория «личностные ценности». Личностные ценности выступают формой функционирования смысловых образований в личностных структурах. Их становление связано с динамикой процессов сознания, через которое происходит познание окружающего мира, осознание собственного «Я» в этом мире с ориентацией на вечные ценности - Человек, Семья, Отечество, Культура, Мир, Земля и др. В результате постижения данных ценностей ребенок научается саморегуляции поведения в настоящем и будущем, научается создавать продукты духовно-творческой деятельности для других, тем самым осваивает первые шаги самореализации.

Теоретические основы образовательной деятельности ДОО

Методологическую и теоретическую основу программы развития нашего детского сада определили:

- документы, устанавливающие социальный заказ;
- теория социального управления (А.И. Аверин, Д.В. Вакилова, Е.Т. Гребнев);
- системный подход как теория познания социально-педагогических процессов, в основе которого лежит рассмотрение объекта как системы (П.К. Анохин, В.П. Беспалько, В. Кинг, Р. Акофф, В.Г. Афанасьев, А.И. Уемов, Е.Г. Юдин, С. Оптнер);
- теория информационного обеспечения (Ю.А. Шафрин, Н.В. Борисов, В.И. Корогодина, Д.И. Блюменау, А.В. Чугунов, Ю.В. Перевалов и др.);
- теория социально-педагогического прогнозирования, проектирования и моделирования (ИВ. Бестужев-Лада, В.А. Луков, Ю.А. Крючков, ИВ. Романенко, С.Н. Щеглова, А.В. Ядов, Б.Ф. Усманов, И.М. Ильинский, В.И. Курбатов);
- методология «организационного развития», современные наработки в области инновационной и экспериментальной деятельности (Н.Г. Алексеев, Ю.В. Громько, В.С. Лазарев, В.Г. Марачи, В.А. Минов, А.М. Моисеев, С.В. Попова и т. д.);

В соответствии с культурно-исторической концепцией развитие ребёнка рассматривается как присвоение смыслов, способов деятельности и образцов человеческой культуры, носителями которой являются взрослые. Однако ребенок не является пассивным приемником обучающих воздействий взрослого. Его развитие осуществляется в процессе деятельности, в активном взаимодействии с окружающими людьми, предметами, социальной и естественной средой.

Программа развития МАДОУ «Детский сад № 65» на 2017-2020гг. (далее Программа)

рассматривается нами как ориентированный на будущее управленческий документ, определяющий принципы, актуальные ценности, миссию, стратегические цели, содержание, способы (механизмы) их реализации в современных экономических условиях. В основу данной концепции положены следующие **научные принципы**:

принцип гуманизации образования, включающий:

– принцип антропологического подхода к изучению личности каждого ребенка, предусматривающий изучение способностей, особенностей личности воспитанника и создание условий для его развития, сохранения и укрепления физического и психического здоровья;

– принцип индивидуализации и дифференциации обучения, обеспечивающий развитие интересов, склонностей и способностей детей;

принцип демократизации системы образования, включающий:

– принцип соблюдения неотъемлемых прав участников образовательного процесса;

принцип современных подходов к организации образовательного процесса, развитие форм открытого образования на всех уровнях с учётом информатизации образовательной среды, современных технологий и форм образования;

принцип непрерывности образования.

Аксиологическую основу новой модели дошкольного образовательного учреждения составляет философия гуманизма, устанавливающая наивысшую ценность человека, интересов его развития и самореализации в обществе и культуре. Человеческая сущность раскрывается через понятия индивидуальности и свободы. Индивидуальность создается самим человеком на протяжении всей жизни, это жизненное приобретение, результат раскрытия способностей личности.

Миссия нашего дошкольного образовательного учреждения состоит в том, чтобы поддержать и развить в детях специальные художественные способности в продуктивной изобразительной деятельности, танцевальных, певческих способностей в соответствующих видах деятельности.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Механизмы реализации программы:

Программу развития дошкольного образовательного учреждения планируется реализовывать на нескольких организационных уровнях:

Уровень реализации	Потребитель (участник)
Персональный уровень	Ребенок, педагог, родители
Групповой уровень	Группы детского сада, воспитатели групп, родители воспитанников
Общий (уровень ДОУ)	педагог-психолог, педагоги, администрация ДОУ, родительский комитет
Социальный уровень	Социальные партнеры

Таким образом, миссия дошкольного учреждения - в удовлетворении потребностей семьи и ребенка в качественных образовательных услугах, предоставляемых дошкольнику в условиях ДОУ.

Инновационная и развивающая деятельность поднимает статус дошкольного учреждения. Одновременно повышается требование к педагогу, к его работе в инновационном режиме.

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях особое значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером взаимодействия взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов учреждения с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них приняли новую тактику общения основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую;

Модель педагога детского сада (как желаемый нами результат):

1. Профессиональные умения воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания, владеет современными образовательными технологиями и методиками и использует их в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики, с учетом индивидуальных особенностей детей;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности, активно привлекая к воспитательно – образовательному процессу родителей воспитанников;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в различных видах деятельности, поощряет их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала.

2. Организационно-методические умения:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Модель выпускника дошкольного учреждения.

Выпускник детского сада должен владеть следующими **характеристиками:**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании, продуктивной (художественно-творческой) и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения, правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения;

Таким образом, желаемая модель педагога и модель ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат).

Модель нового дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по воспитанию и обучению детей от 1,5 до 7 лет, умело раскрывающий потенциал дошкольников в различных видах деятельности художественно – эстетической направленности, способствующей их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- эффективную реализацию комплексной программы развития, с приоритетом художественно-эстетического воспитания, обеспечивающую условия для развития творческих способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств личности;

- новую предметно-развивающую среду, в которой ребенок получал возможность самостоятельного познания;

- личностно-ориентированную систему образования, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуальным подходом;

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования;

-расширение участия коллектива, родительского актива в принятии и реализации управленческих решений относительно деятельности учреждения;

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Таким образом, мы поставили **цель Программы**: обеспечение условий и создание предпосылок для динамичного развития дошкольного образовательного учреждения, удовлетворение потребности граждан в получении современного качественного образования и позитивной социализации детей.

Программа выстраивается в соответствии с направлениями образовательной политики ДОУ, определенными как приоритетные на период до 2020 г., и учитывает необходимость решения **следующих задач**:

- удовлетворение потребности граждан в получении современного качественного образования и позитивной социализации детей в интересах социально-экономического развития г. Энгельса на период 2017-2020 г.

- развитие художественно-эстетического направления;

- реализация социального партнерства.

6. Стратегия и тактика развития МАДОУ «Детский сад № 65»

Стратегический план действий будет исходить из выявленных проблем:

1) удовлетворение потребности граждан в получении современного качественного образования и позитивной социализации детей в интересах социально-экономического развития г. Энгельса

2) Организация системы работы в приоритетном художественно-эстетическом направлении

3) Выстраивание системы взаимодействия с социальными партнерами

Достижение цели развития учреждения будет осуществляться в форме реализации проекта.

Основные мероприятия по реализации программы развития (проекты)

Проект №1 «Обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования»

Направление Программы: Эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства.

Проблема: Удовлетворение потребности граждан в получении современного качественного образования и позитивной социализации детей в интересах социально-экономического развития г. Энгельса

Цель: Повысить конкурентоспособность учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, информационно-просветительских услуг

Сроки, этапы или мероприятия реализации проекта, планируемый результат и источники финансирования				
№	Мероприятия проекта	Планируемый результат	Сроки	Финансирование
1.	Комплексная оценка актуального состояния образовательного процесса в ДОУ, экспертиза качества образовательного процесса в ДОУ	Проблемно-ориентированный анализ качества образовательной услуги	2017 год	без финансирования
2.	Обновление образовательной программы дошкольного образования МАДОУ №65 в соответствии с ФГОС ДО, запросами семей воспитанников, актуального состояния образовательного процесса	Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ №65,	2017 год	без финансирования
3.	Разработка системы мониторинга качества образовательного процесса в ДОУ. Подготовка нормативно-правового и методико-диагностического обеспечения мониторингового исследования	Система комплексного мониторингового исследования	2017 - 2018	без финансирования
4.	Разработка системы планирования (перспективного, календарного) в соответствии с реализуемой программой	Система планирования	2017 - 2018	без финансирования
5.	Разработка системы (плана) взаимодействия педагогов, родителей, медицинского персонала, специалистов по направлениям развития воспитанников	Система взаимодействия	2017-2018	без финансирования

Проект 2. «Организация системы работы в приоритетном художественно-эстетическом направлении»

Проблема: Потребность родителей и их детей в реализации права на развитие художественно-творческих способностей.

Цель: Создание кружков художественной деятельности, обеспечивающих полноценную реализацию интересов личности, запроса родителей.

Задачи:

1. Получить разрешение на проведение дополнительных образовательных услуг.
2. Определить перечень кружков, сформировать учебный план на учебный год, не превышая максимальную нагрузку, определенную СанПин;
3. Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников;
4. Участие в конкурсах художественно-творческой направленности.
5. Формировать положительный имидж образовательного учреждения.

№	Мероприятия проекта	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта		Планируемый результат
			Источники финансирования	Исполнители	
1.	Получить разрешение на проведение дополнительных образовательных услуг	До августа 2018	Без финансирования	Заведующий	Новый качественный уровень образовательной программы учреждения
2.	Разработать ООП ДО с приоритетом художественно-эстетического воспитания	До августа 2018	Без финансирования	Заведующий, Ст.воспитатель, рабочая группа	
3.	Определить перечень кружков, сформировать учебный план на учебный год, не превышая максимальную нагрузку, определенную СанПин	Июль-август 2018	Без финансирования	Заведующий, Ст.воспитатель	
4.	Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников	Ежегодно по годовому планированию 2017-2020	Без финансирования	Ст.воспитатель Педагоги ДОУ	
5.	Разработка механизма стимулирования педагогов, реализующих программу	До августа 2018 г	Без финансирования	Заведующий	
6.	Участие в конкурсах художественно-творческой направленности	По плану 2017-2020	Без финансирования	Педагоги, дети, родители	
7.	Формирование положительного имиджа образовательного учреждения.	постоянно	Без финансирования	Все участники образовательных отношений	

Ожидаемый продукт: увидеть в выпускнике ДОУ ребенка, обладающего компетенциями, предусмотренными Моделью выпускника.

Управление Проектом

Функция управления	Содержание деятельности
Информационно-аналитическая	Формирование банка данных опыта в области организации работы в художественно-эстетическом направлении.
Мотивационно-целевая	<p>Цель деятельности руководства: расширение сферы социального партнерства по реализации художественно-эстетического направления.</p> <p>Цель деятельности коллектива: формирование у детей эстетического отношения и художественно-творческих способностей, активизация естественной потребности получать удовольствие от собственной активной изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности.</p> <p>Цель деятельности педагогов:</p> <p><u>в музыкальной деятельности</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - активизация естественной потребности ребенка получать удовольствие от собственной активной музыкальной деятельности; - развивать природную музыкальность детей и первоначальные навыки музицирования, индивидуальность, способность к спонтанному творческому поведению; - приобщение детей к культурному богатству русского народа, формировать эмоционально окрашенное чувство причастности к наследию прошлого; - способствовать развитию творческого воображения, мышления. <p><u>в театрализованной деятельности</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - поддержка интереса к театрализованной деятельности; - способствовать развитию интонационной выразительности речи, посредством которой выражаются чувства, строится эмоционально окрашенный диалог; развивать правильную артикуляцию и речевое дыхание; - воспитывать культуру поведения в театре. <p><u>В продуктивной деятельности</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами; - развитие художественно – творческих способностей в продуктивных видах деятельности; - воспитание художественного вкуса и чувства гармонии. <p>Стимулирование участников реализации Программы за счет стимулирующих выплат в соответствии с Положением о стимулирующих выплатах.</p>
Планово-прогностическая	<p>Планирование и организация работы по выбранному направлению реализации Программы (музыкальному, театральному, изобразительному):</p> <ul style="list-style-type: none"> - ООП ДО, - План работы на учебный год, - Рабочие программы педагогов
Организационная	<p>Организация выполнения Программы, ее направлений.</p> <p>Повышение квалификации педагогов, участвующих в реализации задач программы: посещение семинаров, методических объединений, мастер-классов, курсов повышения квалификации. Обобщение педагогического опыта по музыкальной, театрализованной и изобразительной деятельности.</p>
Контрольно-оценочная	<p>Оценка состояния реализации программы</p> <p>Мониторинг удовлетворенности родителей</p>

Проект 3. «Социальное партнерство»

Проблема: При создавшихся в нашей стране экономических, социальных и политических условий, современное образовательное учреждение не может эффективно осуществлять функцию воспитания без установления взаимовыгодного социального партнерства.

Цель: Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Задачи:

1. Найти формы эффективного взаимодействия МАДОУ «Детский сад № 65» с социальными партнерами по вопросам реализации приоритетного направления
2. Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников;
3. Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

№	Социальный партнер	Мероприятия	Источники финансирования	Ожидаемый продукт деятельности	Социальный эффект
1	МОУ СОШ № 19 МОУ СОШ № 30	Экскурсии, совместные конкурсы, праздники, посещение школьных постановок, выставок. Профессиональные круглые столы Участие в экспериментальном проекте организации летнего досуга «Радуга»	Без финансирования	Активная социализация. Преимственность в образовании. Практические наработки в ходе наблюдений непосредственной деятельности учитель-воспитатель-воспитанник (ученик)	Своевременная подготовка дошкольника к новой социальной роли – школьника; создание благоприятных условий для быстрой адаптации детей к школе, воспитания и обучения детей, охраны и укрепления их здоровья; обеспечение их интеллектуального, физического и личностного развития.
2	Детская библиотека	Экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах	Без финансирования	Выставки рисунков, изготовление детских книг. Приобщение к чтению семей воспитанников. Использование книжного фонда библиотеки.	Обогащение познавательной сферы детей. Формирование жизненных приоритетов родителей в воспитании и развитии детей.
3	ДК «Мелиоратор»	Культурно – массовые мероприятия, концерты, конкурсы	Без финансирования	Активная социализация в культурно – массовых мероприятиях	Обогащение познавательной сферы детей; приобщение к культурно-массовым мероприятиям всех участников

					образовательных отношений
4	Культурно - выставочный центр «Радуга»	развитие художественно-творческой активности детей 5-7 лет в образовательном пространстве дошкольных учреждений посредством педагогически организованного эстетического восприятия репродукций шедевров мировой живописи	Без финансирования	работа с дошкольниками по программе дополнительного образования «Внесем в свой мир Красоту» художественной направленности; диагностика художественно-творческой активности на различных этапах их включенности в художественно-творческую деятельность, социологический опрос родителей на предмет выявления их потребности в развитии детей по программе «Внесем в свой мир Красоту» и их удовлетворенности этим процессом	Развитие художественно-творческой активности на различных этапах их включенности в художественно-творческую деятельность
5	Театр-студия «Десятое королевство»	Просмотр театральных постановок, участие в конкурсных мероприятиях	Без финансирования	Выставки рисунков	
6	Детская поликлиника №1	Мониторинг физического развития, консультирование родителей	Без финансирования	Осмотры, консультации	Физическое развитие воспитанников

7. Оценка эффективности реализации Программы развития

Результативность исполнения Программы, возможно, отслеживать исходя из расчетного периода трех лет. Так, возможное исполнение программы - минимум по истечении первого года – не менее 35 %; второго – не менее 70 % и третьего ожидаемое исполнение 100 %.

При этом важнейшими индикаторами оценки будут:

- удельный вес финансирования за счет внебюджетных средств;
- удельный вес педагогов, имеющих первую квалификационную категорию, прошедших курсы повышения квалификации (переподготовку, если необходимо);
- удельный вес детей, охваченных кружковой работой художественно – эстетического направления внутри ДООУ;
- активность участия в конкурсах художественно – творческой направленности.

Управление программой

Управление и корректировка программы осуществляется педагогическим Советом МАДОУ «Детский сад № 65». Управление реализацией Программы осуществляется заведующим.

№п/п	Направления мониторинга	Сроки	Ответственный	Отметка о выполнении
1.	Состояние здоровья детей ДОУ (группы здоровья, хроническая патология, частота острых заболеваний в течение года и др.)	Весь период	М/с, врач – педиатр	
2.	Оценка содержания и методов воспитания и обучения, реализуемых в ДОУ	1раз в год	Ст. восп.	
3.	Уровень освоения дошкольниками программы воспитания и обучения в детском саду.	2раза в год	Воспитатели	
4.	Уровень освоения дошкольниками физической готовности	2 раза в год	Ст. восп	
5.	Уровень готовности выпускников ДОУ к обучению в школе.	1 раз в год	Ст. восп. педагог-психолог	
6.	Диагностика возможностей и затруднений педагогов.	1раз в год	Ст. восп. педагог-психолог	
7.	Оценка эффективности взаимодействия ДОУ и родителей.	1раз в год	Зав МАДОУ Ст.восп.	
8.	Анализ работы Родительского комитета	1раз в год	Зав. ДОУ, предс. РК ДОУ	
9.	Изучение удовлетворенности родителей реализацией социального заказа ДОУ.	1раз в год	Зав. ДОУ, предс. РК ДОУ	
10.	Изучение удовлетворенности педагогов работой в ДОУ	1раз в год	Зав.ДОУ Ст.восп психолог	
11.	Соответствие материально - технической базы ДОУ условиям, необходимым для реализации программы развития ДОУ.	1раз в год	Зав. ДОУ.	

8. Финансовый план реализации Программы развития.

Финансирование Программы осуществляется из бюджета муниципалитета в пределах средств, выделяемых на выполнение программных мероприятий. Также для реализации мероприятий планируется привлечение внебюджетных финансовых средств и иных поступлений.

№ п/п	Направления и мероприятия	Срок реализации	Общая сумма расходов (руб.)	Источники финансирования
1	<u>Укрепление материально-технической базы</u>	2017-2020г.		Бюджет/внебюджет
1.1	Приобретение спортивного инвентаря	2017-2018	30000	Спонсорские средства
1.2	Приобретение спальной мебели	2017-2018	100000	Внебюджет
1.3	Приобретение оборудования для оранжереи	2017-2019	10000	Спонсорские средства
2	<u>Учебно-методическое обеспечение</u>			
2.1	Приобретение методической литературы и дидактических пособий	2017-2020	15000	Бюджет
2.2	Оформление информационных фото-стендов	2017-2020	10000	Спонсорские средства
	Итого:	2017-2020	165000	